



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**EFEKTIVITAS TEKNIK *HOMEWORK ASSIGNMENT* DALAM
LAYANAN KONSELING KELOMPOK UNTUK
MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI
SISWA DALAM BELAJAR DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS NEGERI 1
KAMPAR TIMUR**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

GITA ARIYANTI

NIM. 11514203711

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**EFEKTIVITAS TEKNIK *HOMEWORK ASSIGNMENT* DALAM
LAYANAN KONSELING KELOMPOK UNTUK
MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI
SISWA DALAM BELAJAR DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS NEGERI 1
KAMPAR TIMUR**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

GITA ARIYANTI

NIM. 11514203711

**JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
KONSENTRASI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi ini dengan judul *Efektivitas Teknik Homework Assignment dalam Layanan Konseling Kelompok untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa dalam Belajar di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur*, yang ditulis oleh Gita Ariyanti NIM. 11514203711 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 14 Rabi'ul Akhir 1441 H
11 Desember 2019 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Manajemen Pendidikan Islam

Dr. Asmuri, S.Ag., M.Ag.

Pembimbing

Raja Rahima MRA, S.Pd.I. M.Pd., Kons.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Efektivitas Teknik Homework Assignment dalam Layanan Konseling Kelompok untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa dalam Belajar di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur*, yang ditulis oleh Gita Ariyanti NIM. 11514203711 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 29 Rabiul Akhir 1441 H/26 Desember 2019 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Manajemen Pendidikan Islam (S.Pd.) pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan dan Konseling.

Pekanbaru, 29 Rabiul Akhir 1441 H
26 Desember 2019 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Dr. Asmuri, S. Ag., M. Ag
Penguji III

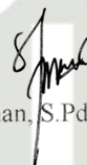


Drs. Edi Yusrianto, M. Pd

Penguji II



Dra. Hj. Ilmiyati, M. Ag
Penguji IV



Mhd. Subhan, S.Pd., M.Ed., CH., CHt

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S. Ag., M. Ag
NIP. 19740704 199803 1001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Assalamu 'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Alhamdulillahirobbil'alamin, sedalam syukur dan setinggi puji penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, dan hidayahnya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini, shalawat beriringan salam semoga senantiasa Allah limpahkan kepada Baginda Muhammad yang telah berkorban untuk kemaslahatan umatnya, beserta keluarga dan para pengikutnya.

Dengan izin dan kasih sayang Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul : Efektivitas Teknik *Homework Assignment* dalam Layanan Konseling Kelompok untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa dalam Belajar di SMA NEGERI 1 Kampar Timur , merupakan karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan dan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan karya tulis ini, penulis mendapat banyak bantuan, dorongan, bimbingan dan petunjuk serta dukungan, terutama untuk Ibunda penulis Nuraida dan ayahanda Amri Salam yang semua ini terlaksana berkat dari do'a mereka. Selain orang tua penulis juga mendapat dukungan dari berbagai pihak, Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA, selaku Wakil Rektor 1, Drs. H. Promadi, MA, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dr. Asmuri, S.Ag., M.Ag selaku Ketua Jurusan dan Dr. Nasrul Hs, S.Pd.I., MA selaku Sekretaris Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Raja Rahima MRA, S.Pd., M.Pd. Kons. Selaku Pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bantuan, arahan, bimbingan serta motivasi yang bermanfaat bagi penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.
5. H. Natsir Nur, M.Ag selaku Penasehat Akademik (PA) yang telah membimbing penulis selama belajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Bapak dan Ibu Guru SMA Negeri 1 Kampar Timur, serta seluruh siswa SMA Negeri 1 Kampar Timur yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian dan membantu penulis selama melaksanakan penelitian.
7. Untuk orang-orang yang telah membantu penulis dan pembuatan skripsi dari awal hingga akhir kepada sahabat tercinta Elsyah Yurhaliza, S.Pd, Eci Khairunnisa, S.Pd, Helma Naura, S.Pd, dan Irma Nasesa, S.Pd.
8. Terimakasih kepada Tim KKN Desa Buluh Cina, BK Angkatan 2015, Tim PPL SMAN 1 Kampar Timur yang telah memberikan makna perjuangan dan persahabatan, semangat dan support kepada penulis.

Akhirnya semoga segala kebaikan dan pengorbanan yang telah diberikan dilipat gandakan oleh Allah SWT, Aamiin. Semoga skripsi ini bermanfaat, terutama bagi penulis sendiri.

Pekanbaru, November 2019
Penulis.

UIN SUSKA RIAU

GITA ARIYANTI
NIM. 11514203711



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HALAMAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu

Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah Bacalah, dan Tuhanmulah yang mahamulia

Yang mengajar manusia dengan pena,

Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya (QS: Al-'Alaq 1-5)

Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan ? (QS: Ar-Rahman 13)

Niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat

(QS : Al-Mujadalah 11)

Alhamdulillah..Alhamdulillah..Alhamdulillahirobbil'alamin..

Sujud syukurku kusembahkan kepadamu Tuhan yang Maha Agung yang Maha Tinggi yang Maha Adil yang Maha Penyayang, atas takdirmu telah kau jadikan aku manusia yang senantiasa berpikir, berilmu, beriman dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal bagiku untuk meraih cita-cita besarku.

Diantara lima waktu mulai fajar terbit hingga terbenam.. tak bosan tanganku menadah".. ya Allah ya Rahman ya Rahim... Terimakasih telah kau tempatkan aku diantara kedua malaikatmu yang setiap waktu ikhlas menjagaku,, mendidiku,, membimbingku dengan baik,, ya Allah berikanlah balasan setimpal syurga firdaus untuk mereka dan jauhkanlah mereka nanti dari panasnya sengat hawa api nerakamu..

Untukmu Ibunda (Zuraida), wanita tangguh yang kumiliki di dunia ini, terimakasih telah berjuang keras dengan tangan kokoh tanpa lelah itu dari aku bayi sampai sekarang, tangan lembut yang mengusapku jikalau aku sakit terlalu banyak pengorbananmu sehingga ku tak bisa menyebutkannya satu persatu dan ayahanda (Amri Salam), ku yakin do'a kalianlah yang membuat proses yang aku lalui terasa lebih mudah. Terimakasih....

I always loving you... (ttd. Anakmu)

Untuk ribuan tujuan yang harus dicapai, untuk jutaan impian yang akan dikejar, untuk sebuah pengharapan, agar hidup jauh lebih bermakna, hidup tanpa mimpi ibarat arus sungai. Mengalir tanpa tujuan. Teruslah belajar, berusaha, dan berdoa untuk menggapainya.

Jatuh berdiri lagi. Kalah mencoba lagi. Gagal Bangkit lagi.

Never give up!

Sampai Allah SWT berkata "waktunya pulang"

Hanya sebuah karya kecil dan untaian kata-kata ini yang dapat kupersembahkan kepada kalian semua,, Terimakasih beribu terimakasih kuucapkan..

Atas segala kekhilafan salah dan kekuranganku,

Kurendahkan hati serta diri menjabat tangan meminta beribu-ribu kata maaf tercurah. Skripsi ini kupersembahkan.

Sei. Tibun, 27 November 2019



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Barang siapa yang bersungguh-sungguh, sesungguhnya kesungguhan tersebut untuk kebaikan dirinya sendiri” (QS. Al-Ankabut: 6)

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan” (QS. Asy-Syarah: 5-6)

“THERE IS A WILL,THERE IS AWAY !”

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Gita Ariyanti, (2019): Efektivitas Teknik *Homework Assignment* dalam Layanan Konseling Kelompok untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa dalam Belajar di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas teknik *homework assignment* dalam layanan konseling kelompok untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa dalam belajar. Masalah yang terjadi dengan siswa SMAN 1 Kampar Timur ialah kepercayaan diri rendah dalam belajar, siswa lebih cenderung malu bertanya saat belajar, mencontek dengan teman, tidak aktif saat proses belajar berlangsung. Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan *pre-eksperimen* dengan jenis *The One Group pretest-posttest design*. Objek penelitian ini ialah efektivitas teknik *homework assignment* dalam layanan konseling kelompok untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa dalam belajar sedangkan subjek dalam penelitian ini adalah siswa yang mengalami kepercayaan diri yang rendah yang berjumlah 10 orang siswa. Penelitian ini merupakan penelitian sampel dengan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket, observasi, dan dokumentasi. Instrumen dalam penelitian ini valid dengan angka koefisien korelasi 0,273 dan reliabel berada pada angka 0,669. Adapun analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah uji *Wilcoxon's Signed Ranks Test*. Hasil penelitian ini menunjukkan teknik *homework assignment* dalam layanan konseling kelompok untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa dalam belajar berada dikategori rendah dengan rata-rata skor 48,3 dan setelah diberikan teknik *homework assignment* kepercayaan diri siswa dalam belajar mengalami peningkatan dengan rata-rata skor 82,9. Hasil uji terhadap hipotesis kerja (H_a) menunjukkan angka signifikan sebesar 0.05 angka $0.005 < 0.05$ sehingga H_a diterima dengan selisihan X sebesar 22.3% ke Y.

Kata Kunci: *Teknik Homework Assignment, Layanan Konseling Kelompok dan Kepercayaan Diri Siswa dalam Belajar*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Cita Ariyanti, (2019): The Effectiveness of Homework Assignment Technique in Group Counseling Service in Increasing Student Self-Confidence in Learning at State Senior High School 1 East Kampar

This research aimed at knowing the effectiveness of Homework Assignment technique in Group counseling service in increasing student self-confidence in learning. The problem of this research were the low of Self-Confidence in learning, student were more likely to be emberssed to ask question while studying, cheating with friends, not actice in learning process, This research used quantitative research with pre-experimental with the one group pre-test-post-test design. Object of this research were the effectiveness of Homework Assignment technique in group counseling service in increasing student self-confidence in learning. Subject of this research were tenth students' having low of self-confidence. It was a Sample research by using Purposive sampling technique. Observation, questionnaire and documentation were the techniques of collecting the data. the instrument of this research valid with coefficent correlation was 0.273 and the reability was 0.669. The technique of data analysis by using wilcoxons' signed ranks test. The research findings showed that Homework Assignment Technique in group counseling service in increasing student Self-Confidence in learning was on low category with the average score 48.3 and after giving Howork Assignment Technique students Self-Confidence increase with the average 82.9. The result test toward H_a showed that the significant was 0.05. $0.05 < 0.05$, so that H_a was accepted, the cointribution of X was 23.3% to Y.

Keywords: *Homework Assignment Technique in Group Counseling Service in Increasing Student Self-Confidence in Learning*

ملخص

جيتا أريانتى، (٢٠١٩): فعالية الواجب المنزلي في خدمة الاستشارة الجماعية لترقية الثقة بالنفس عند التعلم لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كمبر الشرقية

هذا البحث يهدف إلى معرفة فعالية الواجب المنزلي في خدمة الاستشارة الجماعية لترقية الثقة بالنفس عند التعلم لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كمبر الشرقية ومن المشكلات التي واجهها التلاميذ هي ضعف الثقة بالنفس عند التعلم، الميل إلى الخجل لطرح السؤال عند التعلم، غشّ الأصدقاء، بليد في التعلم. ومدخل البحث هو مدخل كمي بالاختبار القبلي بتصميم المجموعة الضابطة للاختبار القبلي والبعدي. وموضوعه فعالية الواجب المنزلي في خدمة الاستشارة الجماعية لترقية الثقة بالنفس عند التعلم لدى التلاميذ. وأفراده ١٠ تلاميذ ضعف ثقتهم بالنفس. وأسلوب تعيين العينات هو معاينة هادفة. وأساليب جمع البيانات هي الاستبيان والملاحظة والتوثيق. وأدوات البحث دقيقة بنتيجة معامل الارتباط ٠،٢٧٣، ونتيجة الموثوق ٠،٦٦٩. وأما أسلوب اختبار الفرضية فاختبار رتبة التوقيع لويلكوكسون. ونتيجة البحث تدل على أن الثقة بالنفس عند التعلم لدى التلاميذ قبل تطبيق الواجب المنزلي منخفضة بمعدل ٤٨،٣ وبعد التطبيق ترفت الثقة ومعدلها ٨٢،٩. ونتيجة اختبار الفرضية البديلة تدل على أن الأهمية ٠،٠٥ > ٠،٠٥، فالفرضية البديلة مقبولة وإسهام المتغير المستقل للمتغير غير المستقل ٢٢،٣٪.

الكلمات الأساسية: الواجب المنزلي في خدمة الاستشارة الجماعية والثقة بالنفس عند التعلم لدى التلاميذ.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

BERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN.....	ii
PENGHARGAAN.....	iii
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Alasan Memilih Judul	5
C. Penegasan Istilah	5
D. Permasalahan.....	6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI.....	10
A. Kerangka Teoritis.....	10
B. Penelitian Relevan.....	22
C. Konsep Operasional	24
D. Asumsi dan Hipotesis.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Pendekatan Penelitian	30
1. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	32
2. Subyek dan Objek	32
3. Populasi dan Sampel	32
B. Teknik Pengumpulan Data	34
C. Teknik Analisis Data.....	42

BAB IV	PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	46
	A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	46
	B. Penyajian Data.....	56
	C. Analisis Data	58
	D. Pembahasan.....	60
BAB V	PENUTUP	62
	A. Kesimpulan.....	62
	B. Saran.....	62

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

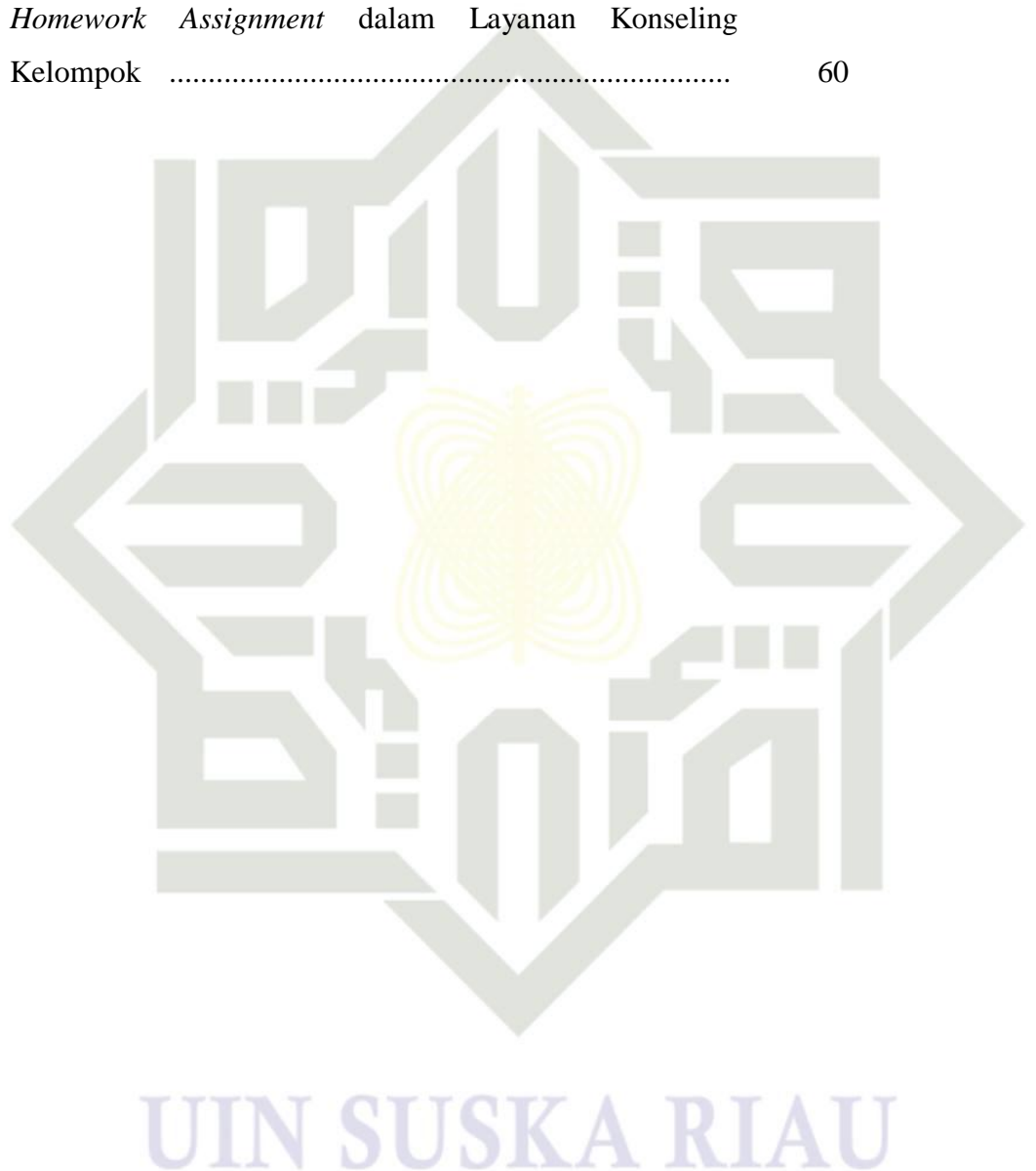
Tabel III.1	Kategori Kepercayaan Diri Siswa dalam Belajar Kelas XI (<i>Pre-Test</i>).....	34
Tabel III. 2	Pemberian Skor pada Pilihan Jawaban Kuisisioner untuk Efektivitas Teknik <i>Homework Assignment</i> dalam Layanan Konseling Kelompok untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa dalam Belajar	36
Tabel III.3	Analisis Validitas Butir Uji Coba Angket Kepercayaan Diri dalam Belajar	37
Tabel III.4	Hasil Reliabelitas.....	39
Tabel III.5	Pedoman Observasi	40
Tabel III.6	Norma Kategori Peningkatan Kepercayaan Diri Siswa dalam Belajar.....	43
Tabel IV.1	Pelaksanaan Kurikulum.....	49
Tabel IV.2	Jenis Kurikulum yang digunakan di SMA Negeri 1 Kampar Timur	49
Tabel IV.3	Daftar Nama Pengajar di SMA Negeri 1 Kampar Timur....	50
Tabel IV.4	Daftar Nama Tenaga Administrasi di SMA Negeri 1 Kampar Timur	52
Tabel IV.5	Daftar Jumlah Siswa di SMAN 1 Kampar Timur	54
Tabel IV.6	Sarana dan Prasarana SMAN 1 Kampar Timur	54
Tabel IV.7	Kategori Kepercayaan Diri Siswa dalam Belajar (<i>Pre-test</i>)	56
Tabel IV.8	Data Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Efektivitas Teknik <i>Homework Assignment</i> untuk meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa dalam Belajar	57
Tabel IV.9	Hasil Uji <i>Wilcoxon Signed Rank Test Post-Test dan Pre-Test</i> Kepercayaan Diri Siswa dalam Belajar	59
Tabel IV.10	Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kepercayaan Diri dalam Belajar Ranks	59

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1.	Pola <i>One-Group Pretest-Posttest Design</i>	30
Gambar IV.1	Hasil Uji <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Konseling Kepercayaan Diri Siswa dalam Belajar Menggunakan Teknik <i>Homework Assignment</i> dalam Layanan Konseling Kelompok	60





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1:	Lembar Disposisi.
Lampiran 2:	Lembar Cover Acc Seminar Proposal
Lampiran 3:	RPL (Rencana Program Layanan)
Lampiran 4:	Lembaran <i>Homework Assignment</i>
Lampiran 5:	Daftar Hadir Anggota Konseling Kelompok
Lampiran 6:	Laiseg
Lampiran 7:	Hasil Uji Reliabelitas
Lampiran 8:	Hasil Uji <i>Wilcoxon's</i>
Lampiran 9:	Pengesahan Perbaikan Seminar Proposal
Lampiran 10:	Kegiatan Bimbingan Skripsi
Lampiran 11:	Surat Balasan Pra riset
Lampiran 12:	Surat Izin Riset
Lampiran 13:	Surat Balasan Riset dari Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur
Lampiran 14:	Surat Rekomendasi Penelitian
Lampiran 15:	Kisi-Kisi Instrument Angket Penelitian Efektivitas Teknik <i>Homework Assignment</i> Dalam Layanan Konseling Kelompok Untuk Meningkatkan Kepercayaan dalam Belajar Diri Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur
Lampiran 16:	Angket Angket Penelitian Efektivitas Teknik <i>Homework Assignment</i> Dalam Layanan Konseling Kelompok Untuk Meningkatkan Kepercayaan dalam Belajar Diri Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur
Lampiran 17:	Dokumentasi
Lampiran 18:	Riwayat Hidup Penulis



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu sistem. Maka unsur-unsur yang terkait harus saling mendukung dalam usaha mencapai tujuan pendidikan. Keberhasilan siswa dalam pembelajaran, dipengaruhi oleh berbagai faktor. Faktor-faktor tersebut di antaranya guru, siswa, orang tua, fasilitas belajar, faktor lingkungan tempat tinggal, dan sebagainya. Pembelajaran pada kurikulum 2013 menuntut siswa untuk lebih aktif dalam mengikuti proses belajar, sehingga rasa percaya diri memegang peranan yang sangat penting bagi siswa. Pentingnya pendidikan dan mulianya orang yang berilmu dijelaskan dalam al-Qur'an surat al-Mujadalah ayat 11 yang berbunyi:

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya: *"Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat"*
(Q.s. al-Mujadalah : 11)

Kepercayaan diri merupakan keyakinan seseorang terhadap segala aspek kelebihan yang dimilikinya dan keyakinan tersebut membuatnya merasa mampu mencapai berbagai tujuan dalam hidupnya.¹ Sedangkan menurut Davies dalam Komaruddin & Khoiruddin, kepercayaan diri adalah keyakinan akan kemampuan diri sendiri, keyakinan akan adanya suatu maksud di dalam kehidupan, dan kepercayaan bahwa mereka akan mampu melaksanakan apa

¹ Hakim, *Mengatasi Rasa Tidak Percaya*, (Jakarta: Puspa Swara, 2002), hlm. 6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang mereka inginkan, rencanakan, dan harapkan dengan menggunakan akal budi.² Dapat disimpulkan bahwa kepercayaan diri adalah keyakinan seseorang akan kemampuan serta penilaian diri sendiri terhadap segala aspek kelebihan yang dimilikinya.

Dampak jika siswa memiliki kepercayaan diri yang rendah akan memiliki prestasi belajar yang kurang memuaskan karena selalu beranggapan negatif dan tidak percaya akan kemampuan dan potensi yang dimilikinya.³ Siswa yang tidak percaya diri akan mudah menyerah dan sulit belajar. Jika diminta untuk mengerjakan soal di depan kelas, siswa takut secara berlebihan dan merasa tidak yakin dengan jawabannya. Mengingat begitu pentingnya membangun kemampuan percaya diri pada perkembangan siswa sebagai sumber kekuatan diri peserta didik untuk dapat mengaktualisasikan diri secara utuh, salah satu cara yang dapat dilakukan untuk mengentaskan permasalahan siswa tersebut adalah melaksanakan konseling kelompok.

Menurut Rusmana dalam Rasimin & Muhammad Hamdi konseling kelompok merupakan suatu upaya pemberian bantuan kepada individu (konseli) yang dilakukan dalam suasana kelompok bersifat pencegahan dan penyembuhan serta bertujuan memudahkan dalam aspek perkembangan dan pertumbuhannya.⁴ Sedangkan menurut Tohirin konseling kelompok dimaknai sebagai suatu upaya pemberian bantuan kepada individu (siswa) yang

² Komaruddin dan Khoiruddin, *Psikologi Sosial*, (Jakarta: Erlangga, 2017), hlm. 46

³ Asrullah Syam dan Amri, *Pengaruh Kepercayaan Diri (Self Confidence) Bebas Kaderisasi IMM Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa*, Volt. 5, No.1, 2017, hlm. 88.

⁴ Rasimin dan Muhammad Hamdi, *Bimbingan dan Konseling Kelompok*, (Jakarta : Bumi Aksara), hlm. 7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengalami masalah-masalah pribadi melalui kegiatan kelompok agar tercapai perkembangan yang optimal.⁵

Pada layanan konseling kelompok siswa akan dibantu untuk mengembangkan perasaan dan pikiran. Jadi dapat disimpulkan bahwa konseling kelompok dapat digunakan untuk mengembangkan kepribadian siswa seperti mengembangkan kemampuan sosial, komunikasi sosial, kepercayaan diri, kepribadian, dan mampu mengentaskan masalah yang dihadapi siswa yang berlandaskan ilmu pengetahuan dan ilmu agama.

Salah satu teknik yang dapat digunakan untuk kepercayaan diri dengan menggunakan teknik *homework assignment* (pekerjaan rumah), menurut Pujosarwono teknik *homework assignment* (pekerjaan rumah) teknik yang dilaksanakan dalam bentuk tugas-tugas rumah untuk melatih, membiasakan diri, dan menginternalisasikan sistem nilai tertentu yang menuntut pola tingkah laku yang diharapkan. Dengan tugas rumah yang diberikan, klien diharapkan dapat mengurangi atau menghilangkan ide-ide dan perasaan-perasaan yang tidak rasional dan tidak logis, mempelajari bahan-bahan tertentu yang ditugaskan untuk mengubah aspek-aspek kognisinya yang keliru, mengadakan latihan-latihan tertentu berdasarkan tugas yang diberikan⁶. Tujuan *homework assignment* (pekerjaan rumah) adalah untuk membina dan mengembangkan sikap bertanggung jawab, percaya pada diri sendiri serta kemampuan untuk mengevaluasi kemajuan dalam mempraktikkan keterampilan yang baru atau perilaku baru dalam situasi kehidupan nyata. Teknik *homework*

⁵ Tohirin, *Bimbingan dan Konseling*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada), hlm. 172

⁶ Gantina, *Teori dan Teknik Konseling*, (Jakarta : PT. Indeks, 2011), hlm. 220

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

assignment (pekerjaan rumah) juga digunakan untuk membina dan mengembangkan sikap bertanggung jawab, percaya pada diri sendiri serta kemampuan untuk mengevaluasi kemajuan dalam mempraktikkan keterampilan yang baru atau perilaku baru dalam situasi kehidupan nyata. Dengan demikian, klien dapat berbuat sesuai sistem nilai yang diharapkan baik terhadap dirinya sendiri maupun lingkungannya.⁷

Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur merupakan salah satu lembaga pendidikan telah menetapkan bimbingan dan konseling sebagai sesuatu yang sangat penting dalam sekolah untuk mencapai tujuan Pendidikan Nasional. Sebagaimana tujuannya untuk membantu siswa berkembang secara optimal baik pribadi, sosial, belajar, maupun karirnya di masa yang akan datang. Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur mempunyai empat orang Guru Bimbingan dan Konseling yang bertugas dan bertanggung jawab untuk mengontrol maupun mengarahkan siswa yang mengalami masalah tentang kepercayaan diri dalam belajar yang berpengaruh terhadap konseling kelompok disekolah tersebut.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan siswa, pada tanggal 06 Maret 2019, peneliti menemukan gejala-gejala sebagai berikut :

1. Sebagian siswa merasa malu bertanya pada saat pembelajaran berlangsung.
2. Sebagian siswa malu menjawab saat guru memberikan pertanyaan di dalam proses pembelajaran.

⁷*Ibid*, hlm. 245

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Sebagian siswa merasa takut salah mengerjakan PR sendiri sehingga mencontek dengan teman.
4. Sebagian siswa malu mengerjakan soal di depan kelas saat diminta oleh guru.
5. Sebagian siswa yang mengetahui jawaban dari pertanyaan guru lebih memilih memberikan jawaban kepada teman.
6. Sebagian siswa mencontek saat ulangan.

Berdasarkan gejala-gejala di atas, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul: **“Efektivitas Teknik *Homework Assignment* (Pekerjaan Rumah) dalam Layanan Konseling Kelompok untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa dalam Belajar di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur”**.

B. Alasan Memilih Judul

1. Masalah yang dikaji dalam penelitian ini secara teori mendukung studi yang peneliti tekuni, yaitu bimbingan dan konseling.
2. Persoalan yang dikaji dalam judul di atas mengandung masalah yang strategis untuk diteliti.
3. Masalah yang dikaji dalam judul di atas belum pernah diteliti oleh peneliti yang lain.

Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini maka perlu adanya penegasan istilah. Beberapa istilah yang terkait dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

judul penelitian ini adalah efektivitas layanan teknik *homework assignment* (pekerjaan rumah) dalam konseling kelompok untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur.

1. Konseling Kelompok

Konseling kelompok adalah suatu upaya pemberian bantuan kepada individu (konseli) yang dilakukan dalam suasana kelompok bersifat pencegahan dan penyembuhan serta bertujuan memudahkan dalam aspek perkembangan dan pertumbuhannya.⁸

2. Teknik *Homework Assignment* (pekerjaan rumah)

Teknik ini adalah teknik yang bermaksud untuk membina dan mengembangkan sikap-sikap bertanggung jawab, kepercayaan pada diri sendiri, kemampuan untuk pengarahan diri, pengelolaan diri siswa serta mengurangi ketergantungannya kepada konselor.⁹

3. Kepercayaan Diri

Kepercayaan diri adalah suatu keyakinan seseorang yang mampu berperilaku sesuai dengan yang diharapkan dan diinginkan.¹⁰

Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pokok pembahasan tersebut, maka permasalahan-permasalahan yang terkait dengan penelitian ini diidentifikasi sebagai berikut :

⁸*Ibid.* Hlm. 7

⁹ Rasimin dan Muhammad Hamdi, *Bimbingan dan Konseling Kelompok*, (Jakarta : Bumi Aksara), hlm. 110

¹⁰ Komaruddin dan Khoiruddin, *Psikologi Sosial*, (Jakarta: Erlangga, 2017), hlm. 47

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Efektivitas teknik *homework assignment* (pekerjaan rumah) dalam layanan konseling kelompok untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa dalam belajar di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur.
- b. Penggunaan layanan konseling kelompok dengan teknik *homework assignment* (pekerjaan rumah) untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa dalam belajar di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur.
- c. Pelaksanaan konseling kelompok di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur.
- d. Peningkatan kepercayaan diri siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur.
- e. Faktor yang mempengaruhi pelaksanaan layanan konseling kelompok di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur.
- f. Faktor yang mempengaruhi teknik *homework assignment* (pekerjaan rumah) di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur.
- g. Faktor yang mempengaruhi kepercayaan diri siswa dalam belajardi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur.

2. Batasan Masalah

Mengingat banyaknya persoalan-persoalan yang terkait dengan kajian ini seperti yang dikemukakan dalam identifikasi masalah, maka peneliti memfokuskan pada efektivitas teknik *homework assignment* (pekerjaan rumah) dalam layanan konseling kelompok untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meningkatkan kepercayaan diri siswa dalam belajar di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti merumuskan masalah penelitian, yaitu :

- a. Bagaimana kepercayaan diri siswa dalam belajar di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur sebelum dan setelah diberikan teknik *homework assignment* (pekerjaan rumah)?
- b. Seberapa efektif teknik *homework assignment* (pekerjaan rumah) dalam konseling kelompok untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa dalam belajar di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui kepercayaan diri siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur sebelum dan sesudah melaksanakan teknik *homework assignment* (pekerjaan rumah).
- b. Untuk mengetahui seberapa efektif teknik *homework assignment* (pekerjaan rumah) dalam konseling kelompok untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa dalam belajar di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Penelitian

- a. Secara teoritis untuk menyumbangkan karya ilmiah bagi perpustakaan UIN SUSKA RIAU.
- b. Sebagai bahan informasi bagi guru Bimbingan dan Konseling tentang efektivitas teknik *homework assignment* (pekerjaan rumah) dalam konseling kelompok untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa dalam belajar di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur.
- c. Sebagai informasi bagi jurusan manajemen pendidikan islam konsentrasi Bimbingan Konseling.
- d. Sebagai penambah wawasan keilmuan penulis dalam bidang Bimbingan dan Konseling.
- e. Untuk melengkapi persyaratan dalam menyelesaikan Strata Satu (S1).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

Kerangka Teori

1. Kepercayaan Diri

a. Pengertian

Kepercayaan diri adalah salah satu aspek kepribadian yang penting bagi seseorang. Tanpa adanya kepercayaan diri seseorang akan banyak menimbulkan masalah pada diri seseorang dalam kehidupan bermasyarakat. Dikarenakan dengan adanya kepercayaan diri, seseorang mampu mengaktualisasikan segala potensi dirinya. Kepercayaan diri merupakan sesuatu yang penting untuk dimiliki setiap individu. Kepercayaan diri diperlukan baik oleh seseorang anak maupun orang tua, secara individual maupun kelompok.¹¹

Kumara dalam M. Nur Ghufon & Rini Risnawati S menyatakan bahwa kepercayaan diri merupakan ciri kepribadian yang mengandung arti keyakinan terhadap kemampuan diri sendiri. Hal ini senada dengan pendapat Alfiatin dan Andayani dalam M. Nur Ghufon & Rini Risnawati S yang menyatakan bahwa kepercayaan diri merupakan aspek kepribadian yang berisi keyakinan tentang kekuatan, kemampuan, dan keterampilan.¹²

¹¹ M. Nur Ghufon dan Rini Risnawati S, *Teori-Teori Psikologi*, (Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 33

¹² *Ibid*, hlm. 34

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kurang percaya diri membuat siswa sulit berinteraksi, Charles H. Cooley lebih menekankan peranan dalam interaksi dalam teorinya. Menurut Cooley, Konsep diri (*Self concept*), seseorang berkembang melalui interaksi dengan orang lain.¹³ Apabila individu tidak bisa mengoptimalkan proses interaksinya, maka individu akan sulit berkembang menjadi suatu proses interaksinya, maka individu akan sulit berkembang menjadi suatu pribadi atau makhluk sosial. Untuk mencapai perkembangan menjadi perkembangan menjadi pribadi sosial yang optimal perlu adanya percaya diri, namun pada saat ini banyak di antara individu yang tidak memiliki kepercayaan diri. Terutama dikalangan siswa di sekolah, siswa di sekolah kebanyakan tidak percaya diri mereka sehingga siswa sulit untuk berinteraksi dan bersosialisasi baik di lingkungan sekolah dan masyarakat.

b. Aspek-aspek Kepercayaan Diri

Menurut Lauster dalam Ghufroon dan Risnawati, orang yang memiliki kepercayaan diri yang positif adalah orang yang memiliki aspek kepribadian sebagai berikut:

1) Keyakinan kemampuan diri

Keyakinan dan kemampuan diri adalah sikap positif seseorang tentang dirinya yang mampu secara sungguh-sungguh akan apa yang dilakukannya. Sehingga dengan keyakinan yang dia miliki dapat menimbulkan kepercayaan diri apa adanya.

¹³ Zaitun, *Sosiologi Pendidikan*, (Pekanbaru: Mahkota Riau, 2012), hlm. 96

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Optimis

Optimis adalah sikap positif seseorang yang selalu berpandangan baik dalam menghadapi segala hal tentang dirinya dan kemampuan sehingga dengan mempunyai sikap yang optimis akan memberikan pikiran-pikiran yang positif pada dirinya.

3) Objektif

Orang yang memandang permasalahan atau sesuai dengan kebenaran yang semestinya bukan menurut kebenaran pribadi atau menurut dirinya sendiri. Seseorang yang bersikap objektif akan berarti orang tersebut memiliki kejujuran dalam hidupnya. Jadi individu akan menilai suatu hal apapun melihat dengan semestinya.

4) Bertanggung jawab

Bertanggung jawab adalah kesediaan orang untuk menanggung segala sesuatu yang telah menjadi konsekuensinya, jadi sikap ini memberikan dampak yang positif bagi dirinya.

5) Rasional dan realistik.

Rasional dan realistis adalah analisis terhadap suatu masalah, suatu hal, kejadian dengan menggunakan pemikiran yang dapat di terima oleh akal dan sesuai dengan kenyataan. Dengan demikian yang rasional dan realistik dapat meningkatkan karakter- karakter positif yang dapat mengubah cara pandang seseorang menjadi positif pula.¹⁴

¹⁴Op., cit, hlm.35

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kepercayaan Diri Individu

Kepercayaan diri dipengaruhi oleh beberapa faktor di antaranya ialah sebagai berikut:

1) Konsep Diri

Menurut Anthony dalam Lauster terbentuk kepercayaan diri pada seseorang diawali perkembangan konsep diri yang diperoleh dari pergaulannya dalam suatu kelompok. Hasil interaksi yang terjadi akan menghasilkan konsep diri.

2) Harga Diri

Harga diri adalah penilaian yang dilakukan terhadap diri seseorang. Santoso berpendapat bahwa tingkatan harga diri seseorang akan mempengaruhi tingkat kepercayaan diri seseorang.

3) Pengalaman

Pengalaman dapat menjadi faktor munculnya rasa percaya diri. Sebaliknya, pengalaman juga dapat menjadi faktor menurunnya rasa percaya diri seseorang.

4) Pendidikan

Tingkat pendidikan seseorang akan berpengaruh terhadap tingkat kepercayaan diri seseorang. Tingkat pendidikan yang rendah akan menjadikan orang tersebut berada dibawah kekuasaan orang lain yang lebih pandai darinya. Sebaliknya, orang yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempunyai pendidikan tinggi akan memiliki tingkat kepercayaan diri yang akan lebih dibandingkan yang berpendidikan rendah.¹⁵

2. Layanan Konseling Kelompok

a. Pengertian layanan konseling kelompok

Konseling kelompok merupakan konseling terapeutik yang dilaksanakan untuk membantu konseli mengatasi masalah yang berhubunga dengan kehidupan sehari-hari. Konseling kelompok umumnya ditekankan untuk proses remedial dan pencapaian fungsi-fungsi secara optimal. Konseling kelompok mengatasi konseli dalam keadaan normal, yaitu tidak sesang mengalami gangguan fungsi-fungsi kepribadian. Pada umumnya, konseling diselenggarakan untuk jangka pendek atau menengah.

Pauline Harrison dalam Rasimin menyatakan bahwa konseling kelompok adalah konseling yang terdiri atas 4-8 konseli yang bertemu dengan 1-2 konselor.¹⁶ Ahmad Juntika Nurihsan dalam Rasimin menyatakan bahwa konseling kelompok adalah suatu proses antar pribadi yang dinamis, terpusat pada pemikiran, serta perilaku yang sadar dan melibatkan fungsi-fungsi terapi seperti sifat permisif, orientasi pada kenyataan, katarsis, saling mempercayai, saling memperlakukan dengan mesra, saling pengertian, saling menerima, dan saling mendukung¹⁷.

¹⁵ *Ibid*, hlm. 37-38

¹⁶ Rasimin dan Muhammad Hamdi. *Bimbingan dan Koseling Kelompok*. Jakarta: Bumi Aksara, 2018, hlm. 7

¹⁷ Rasimin dan Muhammad Hamdi. *Ibid*, hlm. 7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Tujuan Konseling Kelompok

Tujuan konseling kelompok pada dasarnya dibedakan menjadi dua, yaitu tujuan teoritis dan tujuan operasional, tujuan teoritis berkaitan dengan tujuan yang secara umum dicapai melalui proses konseling, sedangkan tujuan operasional disesuaikan dengan harapan anggota dan masalah yang dihadapi anggota. Tujuan-tujuan tersebut diupayakan melalui proses dalam konseling kelompok. pemberian dorongan (*supportive*) dan pemahaman melalui reduktif (*insight reductive*) sebagai pendekatan yang digunakan konseling. Layanan konseling kelompok memungkinkan siswa memperoleh kesempatan bagi pembahasan dan pengentasan masalah yang dialami melalui dinamika kelompok.¹⁸

Secara umum tujuan layanan konseling kelompok adalah berkembangnya kemampuan bersosialisasi siswa, khususnya kemampuan berkomunikasi. Selanjutnya menurut Tohirin secara khusus, para peserta memperoleh dua tujuan sekaligus yaitu sebagai berikut:

- 1) Berkembangnya perasaan, pikiran, persepsi, wawasan, dan sikap terarah kepada tingkah laku khususnya, bersosialisasi dan berkomunikasi.

¹⁸ Dewa Ketut Sukardi, *Manajemen Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Bandung: Fabeta, 2003, hlm. 54

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Terpecahnya masalah individu yang bersangkutan dan diperolehnya imbasan pemecahan masalah tersebut bagi individu-individu lain yang menjadi peserta layanan¹⁹.
- c. Kegiatan Pendukung Konseling Kelompok

Seperti halnya layanan bimbingan kelompok dan layanan yang lainnya, layanan konseling kelompok memerlukan kegiatan pendukung, seperti:

Pertama, aplikasi instrumentasi. Data yang dihimpun atau diperoleh melalui aplikasi instrumentasi dapat digunakan sebagai (1) pertimbangan dalam pembentukan kelompok konseling kelompok, (2) pertimbangan dalam menetapkan seseorang atau lebih dalam kelompok layanan konseling kelompok, (3) materi atau pokok bahasan kegiatan layanan konseling kelompok.

Secara umum hasil ulangan atau ujian, data AUM, hasil tes, sosiometri, dan lain sebagainya merupakan bahan yang sangat berguna dalam merencanakan dan mengisi kegiatan layanan konseling kelompok. Selain itu, sebagai tindak lanjut layanan, seseorang atau lebih peserta layanan konseling kelompok, mungkin memerlukan aplikasi instrumentasi untuk mendalami kondisi mereka yang diperlukan dalam layanan yang lebih komprehensif.

Kedua, himpunan data. Data dalam himpunan yang dihasilkan melalui aplikasi instrumentasi, dapat digunakan untuk merencanakan

¹⁹Tohirin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi)*, Jakarta: PT Raja Grafindo. 2012, Edisi Revisi, hlm. 174

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan mengisi kegiatan layanan konseling kelompok. Penggunaan data dalam himpunan data dan hasil instrumentasi harus disertai penerapan asas-asas tertentu yang relevan, khususnya asas kerahasiaan secara ketat.

Ketiga, konferensi kasus. Konferensi kasus dapat dilakukan sebelum kegiatan layanan konseling kelompok dimulai dan dapat juga sebagai tindak lanjut dari kegiatan layanan konseling kelompok untuk peserta tertentu. Terhadap siswa yang masalahnya dikonferensi kasuskan misalnya, dapat dilakukan tindak lanjut layanan dengan menempatkan siswa tersebut kedalam kelompok konseling kelompok tertentu sesuai dengan masalahnya. Sebaliknya, untuk mendalami dan menangani lebih lanjut masalah salah seorang atau lebih anggota konseling kelompok, dapat dilakukan konferensi kasus berkenaan dengan masalah anggota kelompok dimaksud.

Keempat, kunjungan rumah. Sebagaimana dalam bimbingan kelompok, kunjungan rumah dalam konseling kelompok juga bisa dilakukan untuk mendalami dan penanganan lebih lanjut masalah klien (siswa) yang dibahas dalam konseling konseling kelompok. Untuk melakukan kunjungan rumah, perlu dilakukan persiapan secara baik dengan melibatkan anggota kelompok yang masalahnya dibahas dalam konseling kelompok.

Kelima, alih tangan kasus. Masalah yang belum tuntas melalui layanan konseling kelompok dapat dialih tangankan (memindahkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tanggung jawab pemecahan masalah klien tertentu kepada orang lain yang dianggap lebih berwenang atau mengetahui). Alih tangan kasus ke ahli atau pihak lain yang lebih berwenang atau mengetahui harus sesuai dengan masalah yang dihadapi siswa dan menurut prosedur yang dapat diterima oleh siswa dan pihak terkait lainnya.²⁰

d. Tahapan konseling kelompok

Konseling kelompok sebagai salah satu jenis layanan konseling, di dalam pelaksanaannya melalui tahapan-tahapan kegiatan. Jacobs, Harvill dan Masson mengelompokkan tahapan konseling kelompok menjadi tiga tahap, yakni: tahap permulaan, tahap kerja, tahap penutup. Demikian juga Prayitno membagi menjadi empat tahap yaitu: tahap pembentukan, tahap peralihan, tahap kegiatan dan tahap penutupan.²¹

Proses pelaksanaan konseling kelompok dilaksanakan melalui tahap-tahap berikut:

1) Tahap pembentukan

Pada tahap ini para anggota saling memperkenalkan diri dan mengungkapkan tujuan dan harapan-harapan yang ingin dicapai. Peran konselor sebagai pimpinan kelompok pada tahap ini antara lain, menjelaskan tentang tujuan kegiatan, menumbuhkan rasa mengenal antar anggota kelompok, menumbuhkan sikap saling mempercayai dan menerima, beberapa teknik yang bisa

²⁰Tohirin. *Ibid*, hlm. 175-177

²¹ Prayitno, *Layanan Bimbingan*, hlm. 44-60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

digunakan dalam tahap ini di antaranya teknik “pertanyaan dan jawaban” serta teknik permainan kelompok.²²

2) Tahap peralihan

Pada tahap ini langkah-langkah yang dilakukan konselor meliputi beberapa hal sebagai berikut: konselor menjelaskan kegiatan yang akan ditempuh pada tahap berikutnya, menawarkan atau mengamati apakah anggota sudah siap menjalani kegiatan pada tahap selanjutnya, meningkatkan keikutsertaan anggota.

3) Tahap kegiatan

Langkah-langkah kegiatan pada tahap pelaksanaan kegiatan ini ialah: masing-masing konseli secara bebas mengemukakan masalah atau topik bahasan, menetapkan topik yang akan dibahas dulu, konseli membahas masing-masing topik secara mendalam dan tuntas, disamping itu diakhir kegiatan konselor menerapkan teknik *homework assignment* untuk membantu siswa yang memiliki kepercayaan dalam belajar yang rendah.

4) Tahap pengakhiran

Kegiatan pada tahap ini langkah-langkah yang dapat diambil antara lain: penjelasan konselor bahwa kegiatan akan diakhiri, konselor dan konseli mengemukakan kesan dan hasil kegiatan, membahas kegiatan lanjutan, mengemukakan pesan dan harapan.

²²*Ibid*, 40-44

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Teknik *Homework Assignment* (Pekerjaan Rumah)

a. Pengertian

Pujosuwarno menjelaskan bahwa dalam teknik *homework assignment* (pekerjaan rumah) klien diberi tugas-tugas rumah untuk berlatih dan membiasakan diri serta menginternalisasikan sistem nilai tertentu yang menentukan pola tertentu yang diharapkan.²³

Menurut Gantina, teknik *homework assignment* (pekerjaan rumah) yaitu teknik yang dilaksanakan dalam bentuk tugas-tugas rumah untuk melatih membiasakan diri, dan menginternalisasikan sistem nilai tertentu yang menurut pola tingkah laku yang diharapkan. Tugas rumah yang diberikan kepada peserta didik diharapkan dapat mengurangi atau menghilangkan ide-ide dan perasaan-perasaan yang tidak rasional dan tidak logis, mempelajari bahan-bahan tertentu yang ditugaskan untuk mengubah aspek-aspek kognisinya yang keliru, mengadakan latihan-latihan tertentu berdasarkan tugas yang diberikan.²⁴

Dalam teknik ini konseli diberikan tugas-tugas rumah untuk melatih membiasakan diri serta menginternalisasikan sistem nilai tertentu yang menuntut pola perilaku yang diharapkan. Dengan tugas rumah yang diberikan, konseli diharapkan dapat mengurangi atau menghilangkan ide-ide serta perasaan-perasaan yang irasional dalam situasi-situasi tertentu, mempraktikkan respon-respon tertentu,

²³Pujosuwarno, Syekti, *Berbagai Pendekatan Konseling*, (Yogyakarta: Menara Offset, 1993), hlm. 20

²⁴Gantina, *Teori dan Teknik Konseling* (Jakarta : PT. Indeks, 2011). Hlm.220

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkonfrontasi dengan verbalisasi dari yang mendahului, mencari bahan-bahan tertentu yang ditugaskan untuk mengubah aspek kognisi yang keliru, serta mengadakan latihan-latihan tertentu berdasarkan tugas yang diberikan.²⁵

b. Tujuan Teknik *Homework Assignment* (Pekerjaan Rumah)

Tujuan teknik *homework assignment* (pekerjaan rumah) adalah untuk membina dan mengembangkan sikap bertanggung jawab, percaya diri sendiri serta kemampuan untuk mengevaluasi kemajuan dan mempraktikkan keterampilan yang baru atau perilaku baru dalam situasi kehidupan nyata. Teknik *homework assignment* (pekerjaan rumah) juga digunakan untuk membina dan mengembangkan sikap bertanggung jawab dan percaya pada diri.²⁶

c. Tahap-tahap Teknik *Homework Assignment* (pekerjaan rumah)

Tahap-tahap teknik *homework assignment* dalam permasalahan yang dialami siswa dapat dijelaskan sebagai berikut:

- 1) Secara singkat mendeskripsikan rasional dan ringkasan proses pelaksanaan teknik *homework assignment*.
- 2) Mengemukakan instruksi-instruksi tentang teknik *homework assignment*.
- 3) Memberikan pandangan tentang apa yang tercakup dalam teknik *homework assignment*.

²⁵ Rasimin dan Hamdi, *Loc.Cit.*, hlm. 110

²⁶ *Opcit.*, 245

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Menggunakan penjelasan untuk menentukan masalah khusus yang terkait penggunaan teknik *homework assignment*.
- 5) Melatih klien tentang cara melakukan keterampilan teknik *homework assignment* yang dibutuhkan, jawaban secara sukarela, dan juga inisiatif untuk mencoba latihan.
- 6) Meminta klien untuk membaca biografi/film/cerpen singkat dari tokoh-tokoh yang menginspirasi dan melatih keterampilan yang dibutuhkan terkait masalah sebagai pekerjaan rumah.
- 7) Meminta klien menceritakan gambaran pelaksanaan pekerjaan rumah yang telah ia laksanakan, sebagai upaya dalam mendiskusikannya.

Latihan atas pengarahan diri dalam bentuk pekerjaan rumah (*homework assignment*) merupakan terapi yang penting untuk di generalisasi. Jika seseorang dapat mempraktekkan atau menerapkan prosedur itu di luar sesi konseling.

Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan adalah yang digunakan sebagai perbandingan dari menghindari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah dan mengingat bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum pernah diteliti dengan orang lain. Berikut penelitian yang relevan dalam penelitian ini:

1. Novia Paramita program studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Negeri Raden Intan Lampung dengan meneliti judul: “Konseling Individual *Rational Emotif Behaviour Therapy* dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teknik *Homework Assignment* dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Pada Siswa Kelas VIII SMP Budaya Bandar Lampung Tahun Ajaran 2017/2018.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan terhadap 6 siswa kelas VIII SMP Budaya Bandar Lampung, maka diambil bahwa konseling *rational emotif behavior therapy* dengan menggunakan teknik *homework assignment* dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa. Penelitian ini menunjang penelitian yang peneliti lakukan yaitu menunjang dari segi teknik yang digunakan yaitu teknik *homework assignment* (pekerjaan rumah). Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan terletak pada penyelesaian masalah serta pemberian layanan. Penelitian ini menggunakan layanan konseling individual dan permasalahan yang diselesaikan mengenai kepercayaan diri siswa, sedangkan penelitian yang peneliti lakukan menggunakan layanan konseling kelompok dan masalah yang diteliti untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa dalam belajar.

2. Dandy Prasetya Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung dengan meneliti judul: “Meningkatkan Partisipasi dalam Diskusi Kelompok Belajar Menggunakan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik *Homework Assignment* pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 6 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2017/2018”

Layanan bimbingan kelompok dengan teknik *homework assignment* dapat meningkatkan partisipasi dalam diskusi kelompok

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar pada siswa kelas XI SMA Negeri 6 Bandar Lampung tahun 2017/2018. Hal ini terbukti dari hasil *posttest*, dimana terjadi peningkatan pada saat *posttest* dengan menggunakan *sample paired t-test* hasil didapatkan dari rata-rata partisipasi dalam diskusi kelompok sebelum dan sesudah diberikan layanan bimbingan kelompok dengan teknik *homework assignment*. Penelitian ini menunjang penelitian yang peneliti lakukan yaitu menunjang dari segi teknik yang digunakan yaitu sama-sama menggunakan teknik *homework assignment*. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan terletak pada penyelesaian masalah serta pemberian layanan. Penelitian ini menggunakan layanan bimbingan kelompok dan permasalahan yang diselesaikan pada partisipasi diskusi dalam kelompok, sedangkan penelitian yang peneliti lakukan menggunakan layanan konseling kelompok dan masalah yang diteliti untuk meningkatkan kepercayaan diri dalam belajar siswa.

Konsep Operasional

Konsep operasional ini merupakan alat yang digunakan untuk memberikan alasan batasan terhadap konsep teoritis, selain itu juga menentukan ukuran-ukuran secara spesifik dan teratur, agar mudah dipahami dan untuk menghindari kesalahpahaman terhadap penulis, konsep-konsep perlu dioperasionalkan agar mudah dan terarah.

Adapun kajian ini berkenaan dengan efektivitas teknik *homework assignment* (pekerjaan rumah) dalam layanan konseling kelompok untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa dalam belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Indikator Layanan Konseling Kelompok

Tahap-tahap konseling kelompok

- a. Tahap pembentukan (awal)
 - 1) Menerima secara terbuka dan mengucapkan terima kasih.
 - 2) Berdoa.
 - 3) Konselor menjelaskan pengertian konseling kelompok.
 - 4) Konselor menjelaskan tujuan konseling.
 - 5) Konselor menjelaskan azas-azas konseling.
 - 6) Konselor melaksanakan perkenalan yang dilanjutkan dengan rangkaian nama-nama anggota kelompok.
- b. Tahap Peralihan
 - 1) Menjelaskan kembali kegiatan konseling kelompok
 - a) Masing-masing anggota kelompok berdiri
 - b) Memperkenalkan diri semua nama anggota kelompok.
 - c) Mengenali dan mengatasi suasana anggota kelompok untuk memasuki tahap berikutnya.
 - d) Memberikan contoh kesulitan yang menghambat tugas-tugas perkembangan yang dapat dibahas dalam kelompok.
- c. Tahap Kegiatan
 - 1) Menjelaskan kesulitan yang hendak dikemukakan oleh anggota
 - 2) Mempersilahkan anggota kelompok untuk mengemukakan kesulitan masing-masing secara bergantian. Mendengar dan bersikap positif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Memilih atau menetapkan kesulitan yang akan dibahas. Memahami secara positif, mendengar secara baik dan merespon dengan tepat.
- 4) Membahas kesulitan secara tuntas, bertanya tentang apa, bagaimana, dan mengapa.
- 5) Selingan
Permainan sederhana agar lebih dinamis dan bergairah.
- 6) Menegaskan komitmen anggota terhadap kesulitan anggota, mengemukakan ide-ide rasional, menanggapi pengalaman secara rasional, dan pemberian saran atau nasehat jika diperlukan.

d. Tahap Pengakhiran

- 1) Menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok akan diakhiri.
- 2) Anggota kelompok memberikan kesan dan menilai kemajuan yang dicapai masing-masing.
- 3) Pembahasan kegiatan lanjutan.
- 4) Pesan serta tanggapan anggota kelompok.
- 5) Ucapan terima kasih.
- 6) Berdoa.
- 7) Perpisahan.

2. Indikator Teknik *Homework Assignment* (Pekerjaan Rumah)

Adapun tahapan dalam konseling kelompok menggunakan teknik *homework assignment* (pekerjaan rumah) :

- a. Secara singkat mendeskripsikan rasional dan ringkasan proses pelaksanaan teknik *homework assignment* (pekerjaan rumah).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Mengemukakan intruksi-instruksi tentang teknik teknik *homework assignment* (pekerjaan rumah).
- c. Memberikan pandangan tentang apa yang tercakup dalam teknik *homework assignment* (pekerjaan rumah).
- d. Menggunakan penjelasan untuk menentukan masalah khusus yang terkait penggunaan teknik *homework assignment* (pekerjaan rumah).
- e. Melatih klien tentang cara melakukan keterampilan teknik *homework assignment* (pekerjaan rumah) yang dibutuhkan, jawaban secara sukarela, dan juga inisiatif untuk mencoba latihan.
- f. Meminta klien untuk membaca biografi singkat dari tokoh-tokoh yang menginspirasi dan melatih keterampilan yang dibutuhkan terkait masalah sebagai pekerjaan rumah.
- g. Meminta klien menceritakan gambaran pelaksanaan pekerjaan rumah yang telah ia laksanakan, sebagai upaya dalam mendiskusikannya.

Latihan atas pengarahan diri dalam bentuk pekerjaan rumah (*homework assignment*) merupakan terapi yang penting untuk di generalisasi. Jika seseorang dapat mempraktekkan atau menerapkan prosedur itu di luar sesi konseling.

3. Indikator Kepercayaan Diri dalam Belajar

Aspek-aspek kepercayaan diri dalam penelitian dituangkan dalam indikator sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Keyakinan kemampuan diri, yaitu memiliki sikap yakin terhadap diri sendiri, yakin terhadap kemampuan diri dalam menghadapi masalah, dan yakin menampilkan diri apa adanya di dalam kelas.
- b. Optimis, yaitu sikap positif dalam menggapai cita-cita, dapat bersikap positif dalam menghadapi tantangan, serta tidak mudah putus asa, serta mampu berani mengambil resiko dalam belajar.
- c. Objektif, yaitu sikap seseorang yang memandang permasalahan ataupun segala sesuatu sesuai dengan kebenaran yang semestinya, bukan menurut kebenaran dirinya sendiri.
- d. Bertanggung jawab, yaitu mampu berperan aktif dalam mengerjakan tugas kelompok, mampu mengerjakan tugas dengan baik, serta mampu berani mengambil resiko.
- e. Rasional dan realistis, yaitu dapat berlaku tegas pada diri sendiri, sikap senang berbagi dengan orang lain, serta sikap empati terhadap orang lain dalam proses belajar.

Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Adapun asumsi dari penelitian ini adalah:

- a. Kurang adanya kepercayaan diri pada siswa dalam belajar
- b. Ada banyak teknik yang dapat digunakan dalam konseling kelompok, salah satunya adalah teknik *homework assignmen* (pekerjaan rumah).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hipotesis

Hipotesis adalah sebagai jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan dalam penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul.²⁷ Jadi hipotesis adalah ramalan atau dugaan sementara, adapun hipotesis penelitian ini adalah:

Ha : teknik *homework assignment* dalam konseling kelompok efektif untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa dalam belajar .

Ho : teknik *homework assignment* dalam konseling kelompok tidak efektif untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa dalam belajar.

²⁷ Arikunto, *Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

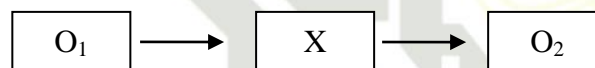
BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A Pendekatan Penelitian

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif *pre eksperimen* dengan cara memberikan konseling kelompok dengan teknik *homework assignment* kepada kelompok eksperimen tanpa ada kelompok kontrol.

Metode dalam penelitian ini dilakukan dengan eksperimen pola *one group pre-test post-test*. Metode *one group eksperimen* digunakan hanya dengan satu kelompok dan dapat diterapkan dalam bentuk, antara lain: *one group pre-test* dan *post-test design*. Dengan “pola sebelum dan sesudah” dengan struktur.²⁸



Gambar 3.1. Pola One-Group Pretest-Posttest Design²⁹

Keterangan:

O1 : angket sebelum konseling

O2 : angket sesudah konseling

X : *treatment* yang diberikan untuk melihat pengaruhnya dalam eksperimen

²⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 124

²⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 74

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal-hal yang dilakukan dalam pelaksanaan *eksperimen* ini yaitu:

a. Memberikan *Pre-Test*

Tujuan dari pemberian *pre-test* adalah untuk mengetahui bagaimana kepercayaan diri siswa dalam belajar di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur sebelum diberikan konseling kelompok dengan teknik *homework assignment* (pekerjaan rumah). Pemberian *pre-test* dalam bentuk angket yang berisi tentang indikator kepercayaan diri.

b. Perlakuan (*Treatment*)

Perlakuan yang diberikan berupa konseling kelompok dengan teknik *homework assignment* (pekerjaan rumah) yang dilaksanakan oleh peneliti terhadap sampel yang telah ditentukan sebelumnya.

c. Memberikan *Post-Test*

Pemberian *post-test* setelah diberikan perlakuan. Tujuan *post-test* yaitu untuk mengetahui sejauh mana konseling kelompok dengan teknik *homework assignment* (pekerjaan rumah) mempengaruhi tingkat kepercayaan diri.

Alasan mengapa peneliti menggunakan desain “*one group pre-test and post-test*” karena peneliti mengalami hambatan dan keterbatasan, baik itu dalam penentuan sampel, lokasi penelitian dan keterbatasan waktu yang peneliti miliki.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur. Pemilihan lokasi ini didasari atas persoalan-persoalan yang ingin diteliti oleh penulis ada dilokasi ini, dari segi tempat, waktu, biaya, penulis sanggup untuk melakukan penelitian di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur.

2. Subjek dan Objek Penelitian

a. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah 10 orang siswa yang memiliki kepercayaan diri rendah dalam belajar.

b. Objek Penelitian

Objek penelitian ini adalah efektivitas teknik *homework assignment* dalam konseling kelompok untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa dalam belajar.

3. Populasi dan Sampel

a. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.³⁰ Adapun populasi pada penelitian ini adalah peserta didik kelas XI yang memiliki kepercayaan diri yang rendah dalam belajar.

³⁰ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Methods)*, Bandung: Alfabeta, 2014), hlm.119

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengingat populasi dalam penelitian ini cukup besar, sementara kemampuan dan kesempatan penulis melakukan penarikan sampel.

b. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.³¹ Untuk menentukan sampel penelitian ini maka peneliti menggunakan *purposive sampling*. Teknik ini dipandang lebih efektif dan efisien, dimana teknik ini merupakan teknik pengambilan sampel yang didasarkan atas adanya tujuan tertentu. Dalam penelitian ini prosedur dalam pengambilan sampel didasarkan pada pertimbangan tertentu, yaitu:

- 1) Pengambilan sampel dalam penelitian ini dengan pertimbangan dan tujuan tertentu, yaitu siswa yang mempunyai tingkat kepercayaan diri yang rendah dalam belajar yang dijarang dari hasil *pre-test*.
- 2) Pengambilan sampel disesuaikan dengan norma atau aturan yang berlaku dalam konseling kelompok, yaitu kelompok yang efektif yaitu berjumlah delapan sampai sepuluh orang. Dalam penelitian ini penulis mengambil sampel siswa yang tergolong dalam kategori yang rendah, dimana skor kategori rendah berkisar 39-56, dalam skor kategori rendah terdapat hasil 27 orang siswa, dari 27 orang siswa tersebut penulis mengambil 10 orang siswa yang mendapat

³¹Ibid, hlm. 120

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

skor paling rendah dari hasil *pre-test* yang disebar keseluruh kelas XI.

- 3) Setelah terjaring 10 siswa dari hasil *pre-test* yang mana siswa yang mendapat skor paling rendah maka penulis menyebarkan *pre-test* yang kedua kalinya untuk menentukan skor dari 10 klien tersebut.

Tabel III.1
Kategori Kepercayaan Diri Siswa dalam Belajar Kelas XI
(Pre-Test I)

No	Kategori	Skor	Jumlah
1	Sangat tinggi	93-110	33 siswa
2	Tinggi	75-92	232 siswa
3	Sedang	57-74	66 siswa
4	Rendah	39-56	27 siswa
5	Sangat rendah	21-38	-
Jumlah siswa kelas XI total			358 siswa

Bedasarkan hasil *pre-test I* di atas terdapat 27 orang siswa dalam kategori rendah. Menurut Prayitno, anggota dalam konseling kelompok terbatas yaitu 5-10.³² Oleh karena itu penulis memilih 10 orang siswa yang memiliki skor paling rendah di antara siswa yang termasuk dalam kategori yang rendah.

Teknik Pengumpulan Data

Ada beberapa cara untuk mengumpulkan data, dalam penelitian ini, dalam kesempatan penelitian ini penulis menggunakan beberapa metode yang telah dilakukan oleh peneliti-peneliti terdahulu, yaitu:

³² Prayitno dan Erman, *Dasa-dasar Bimbingan dan Konseling*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2004, hlm, 31

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Kuesioner

Teknik pengumpulan data adalah cara yang digunakan untuk mengumpulkan data penelitian.³³ Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner. Kuesioner digunakan untuk melihat tingkat kepercayaan diri siswa dalam belajar sebelum dan sesudah diberikan *treatmeant*. Kuesioner adalah sekumpulan daftar pertanyaan atau pernyataan tertulis yang diberikan pada subjek penelitian. Item kuesioner tertutup memuat item *fovariable* yaitu pernyataan yang mendukung atau memihak pada objek penelitian sedangkan item *unfovariable* adalah pernyataan yang tidak mendukung atau tidak memihak pada objek penelitian.

Kuesioner ini bersifat tertutup, pertanyaan tertutup adalah pertanyaan yang alternatif jawabannya sudah ditentukan oleh peneliti, sehingga responden tidak diberi kesempatan untuk memberikan jawaban lain. Untuk pengskoran angket tertutup ini menggunakan alternatif jawaban, yang terdiri dari lima alternatif jawaban, dapat dilihat dalam tabel di bawah ini.³⁴

³³Widodo, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: rajawali pers, 2017), hlm. 72

³⁴ Sofar dan Widiyono, *Metodologi Penelitian Sosial untuk Penulisan Skripsi dan Tesis*, (Jakarta: In Media, 2013), hlm. 150-168

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.2
Pemberian Skor pada Pilihan Jawaban Kuesioner untuk Efektivitas Teknik *Homework Assignment* dalam Layanan Konseling Kelompok untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa dalam Belajar

No	Item	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>
1	Sangat Sesuai (SS)	5	1
2	Sesuai (S)	4	2
3	Kurang Sesuai (KS)	3	3
4	Tidak Sesuai (TS)	2	4
5	Sangat Tidak Sesuai (STS)	1	5

Subjek diminta memilih satu dari empat alternatif jawaban yang disediakan pada setiap pernyataan, dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom alternatif jawaban.

Sebelum angket tersebut digunakan maka peneliti menguji validitas dan reliabilitas angket tersebut untuk mengetahui angket tersebut layak atau tidaknya untuk digunakan dalam penelitian, berikut langkah-langkah dalam pengujian:

a. Uji Validitas

Menurut Hartono, validitas adalah ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan suatu instrumen.³⁵ Untuk mengukur validitas digunakan faktor yang mengkorelasi skor item instrumen dan skor totalnya dengan bantuan *program SPSS 21.0 for windows*. Adapun rumus yang digunakan adalah *Product Moment* dari Pearson sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

³⁵ Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru: Zanafah Publishing Bekerjasama dengan Musa Media Bandung, 2016), hlm. 81

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

r_{xy}	: koefisien korelasi
$\sum X$: jumlah skor butir
$\sum Y$: jumlah skor total
$\sum X^2$: jumlah kuadrat butir
$\sum Y^2$: jumlah kuadrat total
$\sum XY$: jumlah perkalian skor item dan skor total
N	: Jumlah sampel yang digunakan

Validitas adalah ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan suatu instrumen. Hal ini bisa dilakukan dengan korelasi *Product Moment*. Instrumen dinyatakan valid apabila memiliki tingkat korelasi ≥ 0.273 . Dapat disimpulkan semakin tinggi validitas suatu alat ukur maka semakin baik kemampuan alat tersebut untuk mengungkap variabel yang sedang diteliti. Sedangkan item yang tidak valid perlu diganti atau digugurkan.³⁶ Dalam penelitian ini jumlah angket kepercayaan diri siswa yang valid 21 sedangkan yang tidak valid berjumlah 9.

Tabel III.3
Analisis Validitas Butir Uji Coba Angket Kepercayaan Diri dalam Belajar

No Item	r_{hitung}	r_{tabel}	Keputusan	Keterangan
1	0,390	0,273	Valid	Dapat Digunakan
2	0,363	0,273	Valid	Dapat Digunakan
3	0,334	0,273	Valid	Dapat Digunakan
4	0,500	0,273	Valid	Dapat Digunakan
5	0,063	0,273	Tidak Valid	Tidak Dapat Digunakan
6	0,373	0,273	Valid	Dapat Digunakan
7	0,022	0,273	Tidak Valid	Tidak Dapat Digunakan

³⁶Raja Rahima dan Fitra Herlinda. 2017. *Instrumen BK 1 Teknik Non Tes (Teori dan Praktek)*. Pekanbaru: Cahaya Firdaush. h. 88.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8	0,342	0,273	Valid	Dapat Digunakan
9	0,331	0,273	Valid	Dapat Digunakan
10	0,458	0,273	Valid	Dapat Digunakan
11	0,464	0,273	Valid	Dapat Digunakan
12	0,261	0,273	Tidak Valid	Tidak Dapat Digunakan
13	0,563	0,273	Valid	Dapat Digunakan
14	0,390	0,273	Valid	Dapat Digunakan
15	0,095	0,273	Tidak Valid	Tidak Dapat Digunakan
16	0,325	0,273	Valid	Dapat Digunakan
17	0,434	0,273	Valid	Dapat Digunakan
18	0,078	0,273	Tidak Valid	Tidak Dapat Digunakan
19	0,230	0,273	Tidak Valid	Tidak Dapat Digunakan
20	0,276	0,273	Valid	Dapat Digunakan
21	0,556	0,273	Valid	Dapat Digunakan
22	0,546	0,273	Valid	Dapat Digunakan
23	0,002	0,273	Tidak Valid	Tidak Dapat Digunakan
24	0,221	0,273	Tidak Valid	Tidak Dapat Digunakan
25	0,554	0,273	Valid	Dapat Digunakan
26	0,427	0,273	Valid	Dapat Digunakan
27	0,520	0,273	Valid	Dapat Digunakan
28	0,336	0,273	Valid	Dapat Digunakan
29	0,069	0,273	Tidak Valid	Tidak Dapat Digunakan
30	0,374	0,273	Valid	Dapat Digunakan

b. Uji Reliabilitas

Menurut Azwar konsep reliabilitas adalah sejauh mana hasil suatu pengukuran dapat dipercaya apabila dilakukan secara berulang-ulang, atau tingkat konsistensi sebuah instrumen. Uji reliabilitas instrumen dalam penelitian ini dengan bantuan *program spss 21.0 for windows*. Adapun rumus yang digunakan adalah rumus *Alpha Cronbach*.

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \times \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

r_{11} = Nilai reliabilitas
 $\sum S_i$ = Jumlah varian skor tiap-tiap item
 S_t = Varians total
 k = Jumlah item

Apabila nilai $\alpha \geq 0,60$ maka instrumen dapat dinyatakan *reliable*.³⁷

Tabel III.4
Hasil Reliabelitas
Case Processing Summary

	N	%
Valid	52	100,0
Case Excluded	0	0,0
Total	52	100,0

Reliability Statistic

Cronbach's Alpha	N of item
,669	30

Instrumen dikatakan reliabel bila memiliki koefisien keandalan atau reliabilitas sebesar 0,6 atau lebih. Dengan demikian, apabila koefisien keandalan atau reabilitas lebih kecil dari 0,6 maka dinyatakan tidak reliabel dan sebaliknya apabila sama atau lebih besar dari 0,6 berarti reliabel.

2. Observasi

Observasi merupakan teknik pengumpulan data, dimana peneliti memberikan instrumen untuk pengamatan secara langsung yang dinilai berdasarkan objek penelitian untuk melihat dari dekat kegiatan yang

³⁷ Raja Rahima dan Fitrah Herlinda, *instrument BK I: Teknik Non Tes (Teori dan Praktek)*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus Publishing and Printing, 2017), hlm. 92-96

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan.³⁸ Dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik observasi non partisipan. Observasi Non Partisipan adalah observasi yang dimana peneliti tidak ikut di dalam kehidupan orang yang akan diobservasi, secara terpisah berkedudukan selaku pengamat. Di dalam hal ini observer hanya bertindak sebagai penonton saja tanpa harus ikut terjun langsung ke lapangan.

Observasi yang peneliti gunakan bertujuan untuk melihat pelaksanaan konseling kelompok dengan menggunakan teknik *homework assignment*.

Untuk mengolah hasil observasi peneliti menggunakan rumus persentase, sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Persentase

F = Frekuensi

N = Jumlah

Tabel III.5
Pedoman observasi

Aspek yang diamati			Hasil Pengamatan	
			Ya	Tidak
Tahap I	Pembentukan	1. Menerima secara terbuka dan mengucapkan terimakasih		
		2. Berdoa		
		3. konselor menjelaskan pengertian konseling kelompok dan teknik		

³⁸ Jakni, *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 94

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<i>homework assignment</i>		
		4. konselor menjelaskan tujuan konseling		
		5. Konselor menjelaskan azas-azas konseling		
		6. Konselor melaksanakan perkenalan yang dilanjutkan dengan rangkaian nama-nama anggota kelompok		
Tahap II	Peralihan	1. Masing-masing anggota kelompok berdiri		
		2. Memperkenalkan diri semua nama anggota kelompok		
		3. Mengenali dan mengatasi suasana anggota kelompok untuk memasuki tahap berikutnya		
		4. Memberikan contoh kesulitan yang menghambat tugas-tugas perkembangan yang dapat dibahas dalam kelompok		
Tahap III	Kegiatan	1. Mempersilahkan anggota kelompok mengemukakan masalah pribadi tentang kepercayaan diri dalam belajar (situasional)		
		2. Memberikan teknik <i>homework assignment</i> <ol style="list-style-type: none"> a. Pertemuan 1: membaca biography Billal Bin Rabbah b. Pertemuan 2: menonton video singkat tentang Thomas Alva Edison c. Pertemuan 3: membuat daftar sifat positif siswa d. Pertemuan 4: menonton fil pendek 		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<p>tentang jangan jadikan sifat malu menghalangi kebaikan.</p> <p>e. Pertemuan 5: menuliskan tanggung jawab siswa</p> <p>f. Pertemuan 6: membaca cerpen berjudul arti tanggung jawab</p> <p>g. Pertemuan 8: membaca cerita motivasi tentang kentang, telur dan kopi.</p>		
Tahap VI	Pengakhiran	1. Menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok akan diakhiri		
		2. Anggota kelompok memberikan kesan dan menilai kemajuan yang dicapai masing-masing		
		3. Pembahasan kegiatan lanjutan		
		4. Pesan serta tanggapan anggota kelompok		
		5. Ucapan terimakasih		
		6. Berdoa		
		7. Perpisahan		

Teknik Analisis Data

1. Deskriptif Data

Deskripsi ketercapaian kepercayaan diri siswa dalam belajar berdasarkan norma kategori diklarifikasikan dengan kriteria tinggi, sedang, rendah, kategori dilakukan untuk menempatkan individu ke dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelompok yang terpisah. Dalam melakukan kategorisasi diperlukan rentang data atau interval.³⁹ Yang diperoleh dari rumus berikut:

$$i = \frac{DT - DR}{5}$$

keterangan:

- i : Interval
 DT : Data tertinggi
 DR : Data terendah

Jadi interval untuk membuat kategori kepercayaan diri siswa dalam belajar sebagai berikut:

$$\begin{aligned} i &= \frac{105 - 21}{5} \\ &= \frac{84}{5} \\ &= 16,8 = 17 \end{aligned}$$

Tabel III.6
Norma Kategori Peningkatan Kepercayaan Diri Siswa dalam Belajar

Interval skor	Kategori
93-110	Sangat Tinggi
75-92	Tinggi
57-74	Sedang
39-56	Rendah
21-38	Sangat rendah

2. Pengujian Hipotesis

a. Uji Wilcoxon

Untuk menguji hipotesis penelitian ini akan digunakan teknik analisis statistik non-parametrik. Teknik ini digunakan dengan pertimbangan sampel berjumlah ≤ 30 . Teknik analisis statistik non-

³⁹ Sofar Silaen dan Widiono, *Metodologi Penelitian Sosial untuk Penulisan Skripsi dan Tesis*, 2013), hlm. 157

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

parametrik yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji jenjang *Wilcoxon (signed ranks test)*.⁴⁰ Pengujian hipotesis dengan cara uji jenjang bertanda dilakukan apabila peneliti ingin memastikan tentang ada atau tidaknya perbedaan kondisi setelah perlakuan tertentu diberikan.⁴¹ Uji *Wilcoxon* dalam penelitian ini memanfaatkan program *SPSS (Statistical program society science)* 17.00 untuk menghindari kesalahan dalam perhitungan. Adapun rumus yang digunakan adalah sebagai berikut⁴². Uji *wilcoxon* untuk sampel:

$$Z = \frac{T - \left[\frac{1}{4N(N+1)} \right]}{\sqrt{\frac{1}{24N(N+1)(2N+1)}}}$$

N = banyak data yang berubah setelah diberi perlakuan berbeda

T = jumlah rangking dari nilai selisih yang negatif (apabila banyaknya selisih yang positif lebih banyak dari banyaknya selisih negatif)

Dasar pengambilan keputusan untuk menerima atau menolak hipotesis pada uji *Wilcoxon* adalah sebagai berikut:⁴³

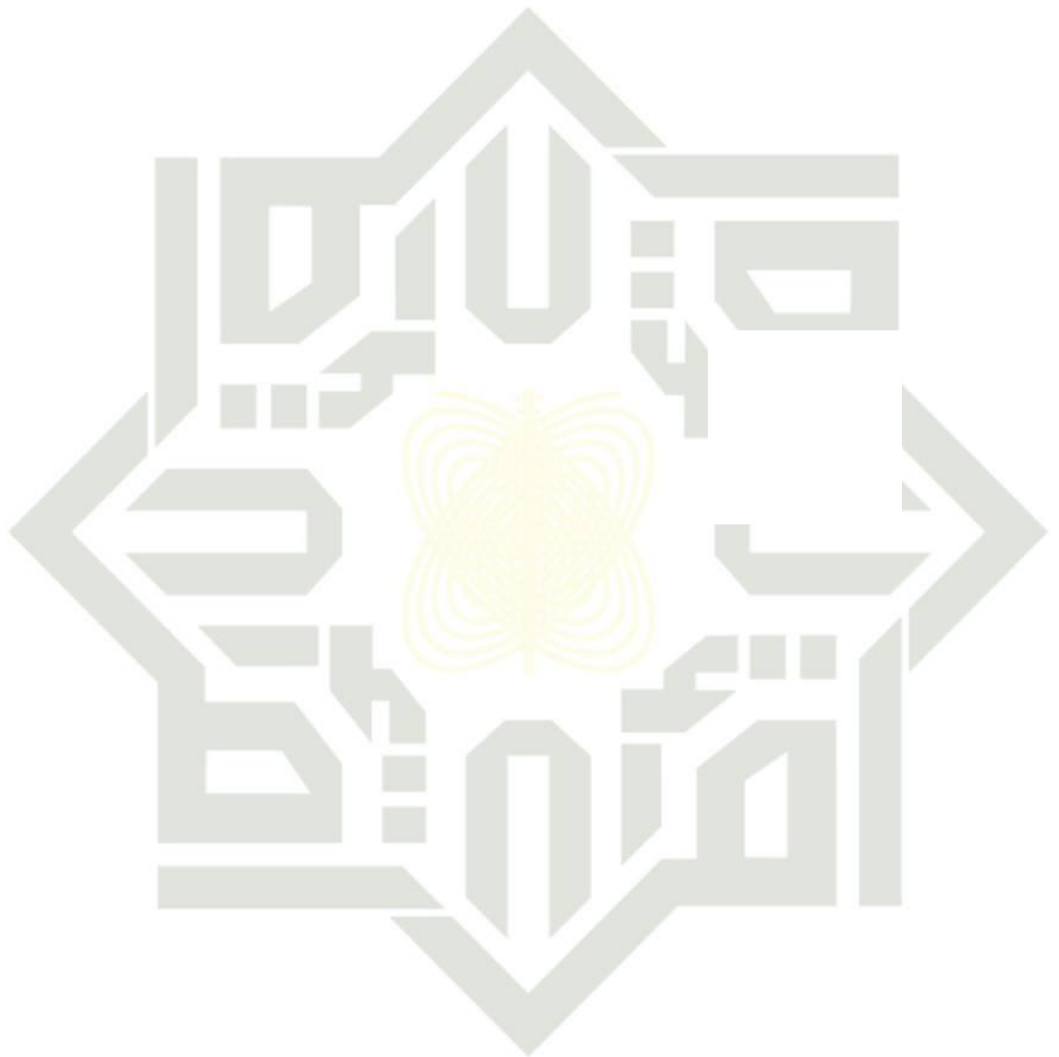
⁴⁰Siegel, S dalam tesis Raja Rahima, *Penerapan Konseling Kelompok Adlerian untuk mengurangi Rasa Rendah Diri Siswa Obesitas di SMPI Khaira Ummah, Pascasarjana Ilmu Pendidikan*, UNP, 2015, hlm. 65

⁴¹Sartono, *statistik Non-Parametrik Konsep dan Aplikasi dengan SPSS* (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2010), hlm. 143

⁴²Hartono. *Statistik untuk Penelitian*. Pekanbaru: Zanaf Publishing, 2008, h. 184-185

⁴³ Sugiyono dan Agus Susanto. *Cara Mudah belajar SPSS dan LISREL: Teori dan Aplikasi untuk Analisis Data Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2015,) hlm. 179

- 1) Jika probabilitas (*Asymp. Sig*) < 0,05 maka H_0 ditolak artinya tidak efektif
- 2) Jika probabilitas (*Asymp. Sig*) > 0,05 maka H_0 diterima artinya efektif



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan dan analisis data yang telah disajikan, secara umum hasil penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Tingkat kepercayaan diri siswa dalam belajar sebelum diberikan teknik *homework assignment* dalam layanan konseling kelompok berada pada kategori rendah dengan rata-rata skor 48,3. Setelah diberikan teknik *homework assignment* dalam layanan konseling kelompok siswa mengalami peningkatan dengan rata-rata skor 82,9 dengan kategori tinggi.
2. Konseling kelompok dengan teknik *homework assignment* untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa dalam belajar, hal ini dilihat dari angka probabilitas *Asymp. Sig. (2-tailed)* sebesar 0,005 jika dibandingkan dengan signifikansi 5% maka $0,005 < 0,05$ sehingga hipotesis alternatif diterima. Adapun kontribusi X ke Y sebanyak 22,3 % dan 77,7% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

B Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diuraikan, maka dapat dikemukakan saran sebagai berikut:

1. Siswa yang telah mengikuti konseling kelompok dengan teknik *homework assignment* agar dapat mempertahankan komitmen yang telah di buat dan dapat mengaktualisasikan diri secara lebih baik lagi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Guru bimbingan dan konseling agar terus memelihara dalam pengembangan pemberian layanan bimbingan dan konseling kelompok dengan teknik *homework assignment* dalam menyelesaikan permasalahan siswa.
3. Majelis guru agar dapat bekerjasama dengan guru bimbingan dan konseling dalam membantu mengembangkan diri siswa menjadi lebih baik.
4. Kepala sekolah agar lebih memperhatikan dan memberikan kebijakan kepada pelayanan bimbingan dan konseling yang ada di sekolah.
5. Peneliti selanjutnya dapat dijadikan sebagai dasar peneliti lanjutan dengan memperluas variabel dan subjek penelitian tentang efektivitas konseling kelompok dengan teknik *homework assignment* untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa dalam belajar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Dewi Ketut Sukardi. 2003. *Manajemen Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Bandung: Alfabeta.
- Edi Kurnanto. 2013. *Konseling Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Gantina. 2011. *Teori dan Teknik Konseling*. Jakarta: PT. Indeks.
- Hartono. 2016. *Analisis Item Instrumen*. Pekanbaru: Zanafah Publishing Bekerja Sama dengan Musa Media Bandung.
- Jakni. 2016. *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Komaruddin dan Khoiruddin. 2017. *Psikologi Sosial*. Jakarta: Erlangga.
- M. Nur Ghufro dan Rini Risnawati S. 2012. *Teori-Teori Psikologi*. Jakarta: Ar-Ruzz Media.
- Namora Lumongga Lubis. 2011. *Memahami Dasar-dasar Konseling dalam Teori dan Praktik*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Pujosarwono dan Sekti. 1993. *Berbagai Pendekatan Konseling*. Yogyakarta: Menara Offset.
- Raja Rahima dan Fitra Herlinda. 2017. *Instrument BK I: Teknik Non Tes (Teori dan Praktek)*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus Publishing and Printing.
- Rasimin dan Muhammad Hamdi. 2017. *Bimbingan dan Konseling Kelompok*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Syekti. 1993. *Berbagai Pendekatan dalam Konseling*. Yogyakarta: IKIP.
- Sharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Renik Cipta.
- Sofyan Siregar. 2013. *Statistik Parametrik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Santoso. 2010. *Statistik Non-parametrik Konsep dan Aplikasi dengan SPSS*. Jakarta: Elex Media Komputindo.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

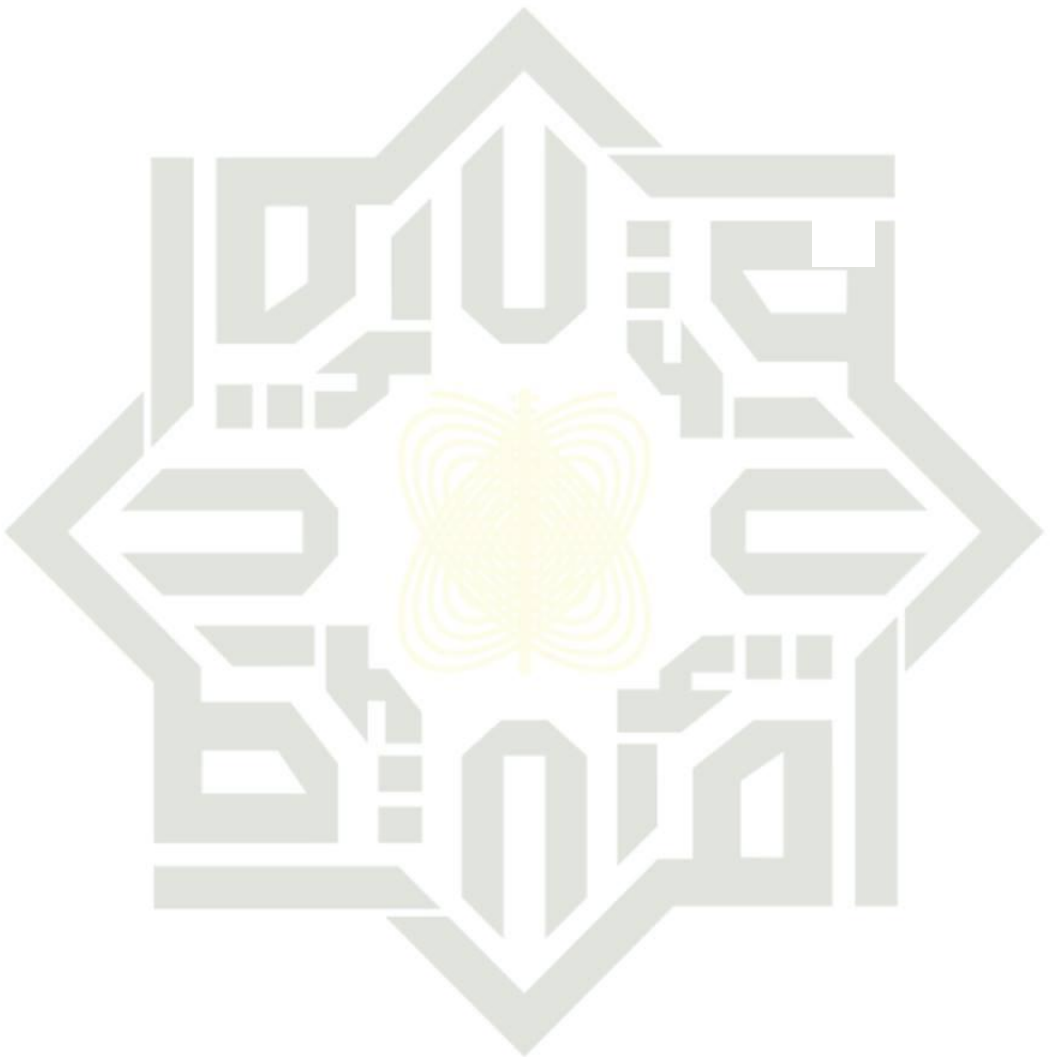
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pohirin. 2007. *Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Mursan Hakim. 2004. *Belajar Secara Efektif*. Jakarta: Balai Pustaka.

Widodo. 2017. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali pers.

Zaitun. 2012. *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Mahkota Riau.



UIN SUSKA RIAU

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis (Judul Skripsi)	
TANGGAL : 24 Januari 2019	
ASAL : Gita Ariyanti	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: <i>Raja Rahma, M.Pd. Uus.</i>	DITERUSKAN KEPADA: 1. Kajur MPI Catatan Kajur MPI a. <i>sinopsis diteruskan</i> b. <i>diteruskan ke</i> c. <i>bag. alim ulama</i> d. <i>bag. alim ulama</i>
Pekanbaru, 25/01/ 2019 Kajur MPI, <i>[Signature]</i> M. Khalilullah, S.Ag., M.A. NIP. 1978/010 200710 1 004	DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

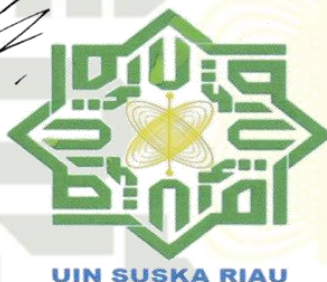
EFEKTIVITAS TEKNIK *HOMEWORK ASSIGNMENT* DALAM LAYANAN KONSELING KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA DALAM BELAJAR DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR

TIMUR

PROPOSAL

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Strata (S1)
Bimbingan Konseling (S. Pd)

Ace untuk Sanivarka
26/2019
03



OLEH

GITA ARIYANTI
NIM 11514203711

DOSEN PEMBIMBING
Raja Rahima, M.RA., S. Pd. I., M. Pd

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
2019/2020

UIN SUSKA RIAU

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR
Akreditasi : A



Alamat : JL. Raya Pekanbaru – Bangkinang Km. 40. Kode Pos : 28461
 Email : smansakampar@yahoo.co.id Telp : (0761) 561171
 NPSN : 10400367 NSS : 301140661001

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN
KONSELING KELOMPOK
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2019/2020

A.	Topik permasalahan	Kepercayaan diri
B.	Kompetensi dasar	Dapat menyelesaikan masalah yang dihadapi
C.	Bidang bimbingan	Pribadi
D.	Jenis layanan	Konseling kelompok
E.	Format layanan	Kelompok
F.	Fungsi Layanan	Pengentasan dan pemahaman
G.	Tujuan layanan	Dapat menyelesaikan masalah yang dihadapi
H.	Hasil yang ingin dicapai	Terhindar dari masalah yang dihadapi
I.	Sasaran layanan	Siswa
J.	Karakter yang dikembangkan	Kepercayaan diri siswa dalam belajar
K.	Strategi penyajian/metode	Teknik <i>homework assignment</i>
L.	Materi	Keyakinan dan kemampuan diri
M.	Langkah-langkah pelayanan	
1.	Tahap pembentukan	1. Menerima secara terbuka dan mengucapkan terimakasih 2. Berdoa 3. konselor menjelaskan pengertian konseling kelompok dan teknik <i>homework assignment</i> 4. konselor menjelaskan tujuan konseling 5. Konselor menjelaskan azas-azas konseling Konselor melaksanakan perkenalan yang dilanjutkan dengan rangkaian nama-nama anggota kelompok
2.	Tahap peralihan	1. Masing-masing anggota kelompok berdiri 2. Memperkenalkan diri semua nama anggota kelompok 3. Mengenali dan mengatasi suasana anggota kelompok untuk memasuki tahap berikutnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		4. Memberikan contoh kesulitan yang menghambat tugas-tugas perkembangan yang dapat dibahas dalam kelompok
3.	Tahap kegiatan	1. Mempersilahkan anggota kelompok mengemukakan masalah pribadi tentang kepercayaan diri dalam belajar (situasional) <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan teknik <i>homework assignment</i> dengan memberikan biografi Billal Bin Rabbah , dengan langkah-langkah: <ol style="list-style-type: none"> a. Peneliti meminta siswa membaca, Mengambil hikmah dari tokoh yang sudah di tetapkan pada pertemuan selanjutnya.
4.	Tahap pengakhiran	1. Menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok akan diakhiri 2. Anggota kelompok memberikan kesan dan menilai kemajuan yang dicapai masing-masing 3. Pembahasan kegiatan lanjutan 4. Pesan serta tanggapan anggota kelompok 5. Ucapan terimakasih 6. Berdoa 7. Perpisahan
N.	Tempat Pelaksanaan	Ruangan konseling Sman 1 Kampar Timur
O.	Waktu	1x45 menit
P.	Pelaksanaan Layanan	Peneliti
Q.	Pihak yang dilibatkan	NR, ZP, YA, YC, NA, AGS, DPL, AQ, FD, RAP
R.	Media dan bahan yang digunakan	Biography dan cerita tentang Billal Bin Rabbah
S.	Penilaian	Laiseg
T.	Laiseg	BMB3
U.	Keterkaitan layanan dengan kegiatan pendukung	

Mengetahui,
Guru BK



Kharmanyanti Alfityri, S.Psi
NIP: -

Kampar Timur , 20 September 2019

Mahasiswa



Gita Ariyanti
NIM: 1151403711

UIN SUSKA RIAU

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR
Akreditasi : A



Alamat : JL. Raya Pekanbaru – Bangkinang Km. 40. Kode Pos : 28461
Email : smansakampar@yahoo.co.id Telp : (0761) 561171
NPSN : 10400367 NSS : 301140661001

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN
KONSELING KELOMPOK
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2019/2020

A.	Topik permasalahan	Siswa yang tidak percaya diri jika berbicara di kelas
B.	Kompetensi dasar	Dapat menyelesaikan masalah yang dihadapi
C.	Bidang bimbingan	Pribadi
D.	Jenis layanan	Konseling kelompok
E.	Format layanan	Kelompok
F.	Fungsi Layanan	Pengentasan dan pemahaman
G.	Tujuan layanan	Dapat menyelesaikan masalah yang dihadapi
H.	Hasil yang ingin dicapai	Terhindar dari masalah yang dihadapi
I.	Sasaran layanan	Siswa
J.	Karakter yang dikembangkan	Kepercayaan diri siswa dalam belajar
K.	Strategi penyajian/metode	Teknik <i>homework assignment</i>
L.	Materi	Keyakinan dan kemampuan diri
M.	Langkah-langkah pelayanan	
1.	Tahap pembentukan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima secara terbuka dan mengucapkan terimakasih 2. Berdoa 3. konselor menjelaskan pengertian konseling kelompok dan teknik <i>homework assignment</i> 4. konselor menjelaskan tujuan konseling 5. Konselor menjelaskan azas-azas konseling 6. Konselor melaksanakan pengenalan yang dilanjutkan dengan rangkaian nama-nama anggota kelompok

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


7.	Tahap peralihan	5. Masing-masing anggota kelompok berdiri 6. Memperkenalkan diri semua nama anggota kelompok 7. Mengenali dan mengatasi suasana anggota kelompok untuk memasuki tahap berikutnya
8.	Tahap kegiatan	1. Peneliti meminta siswa menceritakan hikmah yang didapatkan berdasarkan biografi tokoh Billal Bin Rabbah yang sudah diberikan pada pertemuan sebelumnya. 2. Mempersilahkan anggota kelompok mengemukakan masalah pribadi tentang kepercayaan diri dalam belajar (situasional) 3. Menyelesaikan permasalahan dengan teknik <i>homework assignment</i> dengan menonton film singkat tentang Thomas Alva Edison : Si penemu lampu yang dianggap bodoh, dengan langkah-langkah: <ol style="list-style-type: none"> a. Meminta siswa untuk menonton film singkat tentang Thomas Alva Edison : Si penemu lampu yang dianggap bodoh. b. Meminta siswa mencatat sikap pantang menyerah, bersungguh-sungguh dalam menciptakan lampu meskipun berkali-kali gagal. 4. Meminta siswa mengambil hikmah dan mendiskusikannya pada pertemuan selanjutnya.
9.	Tahap pengakhiran	1. Menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok akan diakhiri 2. Anggota kelompok memberikan kesan dan menilai kemajuan yang dicapai masing-masing 3. Pembahasan kegiatan lanjutan 4. Pesan serta tanggapan anggota kelompok 5. Ucapan terimakasih 6. Berdoa 7. Perpisahan
N.	Tempat Pelaksanaan	Ruangan kelas XI
O.	Waktu	1x35 menit
P.	Pelaksanaan Layanan	Peneliti
Q.	Pihak yang dilibatkan	NR, ZP, YA, YC, NA, AGS, DPL, AQ, FD, RAP
R.	Media dan bahan yang digunakan	Video pendek tentang Thomas Alva Edison
S.	Penilaian	Laiseg
T.	Laiseg	BMB3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kampar Timur , 23 September 2019

Mengetahui,
Guru BK


Kharmayanti Alfitriy, S.Psi
NIP: -

Mahasiswa


Gita Ariyanti
NIM: 1151403711



UIN SUSKA RIAU

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR
Akreditasi : A



Alamat : JL. Raya Pekanbaru – Bangkinang Km. 40. Kode Pos : 28461
 Email : smansakampar@yahoo.co.id Telp : (0761) 561171
 NPSN : 10400367 NSS : 301140661001

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN
BIMBINGAN KELOMPOK
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2019/2020

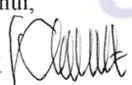
A.	Topik permasalahan	Selalu merasa pesimis
B.	Kompetensi dasar	Dapat menyelesaikan masalah yang dihadapi
C.	Bidang bimbingan	Pribadi
D.	Jenis layanan	Konseling kelompok
E.	Format layanan	Kelompok
F.	Fungsi Layanan	Pengentasan dan pemahaman
G.	Tujuan layanan	Dapat menyelesaikan masalah yang dihadapi
H.	Hasil yang ingin dicapai	Terhindar dari masalah yang dihadapi
I.	Sasaran layanan	Siswa
J.	Karakter yang dikembangkan	Kepercayaan diri siswa dalam belajar
K.	Strategi penyajian/metode	Teknik <i>homework assignment</i>
L.	Materi	Keyakinan dan kemampuan diri
M.	Langkah-langkah pelayanan	
1.	Tahap pembentukan	1. Menerima secara terbuka dan mengucapkan terimakasih 2. Berdoa 3. konselor menjelaskan pengertian konseling kelompok dan teknik <i>homework assignment</i> 4. konselor menjelaskan tujuan konseling 5. Konselor menjelaskan azas-azas konseling
2.	Tahap peralihan	1. Mengenali dan mengatasi suasana anggota kelompok untuk memasuki tahap berikutnya 2. Memberikan contoh kesulitan yang menghambat tugas-tugas perkembangan yang dapat dibahas dalam kelompok

- Hak Cipta
1. Dilarang atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. P. Untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. P. Untuk kepentingan lain merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.	Tahap kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti mempersilahkan anggota kelompok menceritakan hikmah dari kisah film singkat Thomas Alva Edison: Si Penemu lampu yang dianggap bodoh. 2. Mempersilahkan anggota kelompok mengemukakan masalah pribadi tentang kepercayaan diri dalam belajar (situasional) 3. Menyelesaikan permasalahan dengan teknik <i>homework assignment</i> dengan membuat daftar positif sifat-sifat dari siswa, dengan langkah-langkah: <ol style="list-style-type: none"> a. Meminta siswa berpikir sifat-sifat yang positif dari siswa. b. Meminta siswa mencatat dan mengemukakan daftar positif sifat yang dimiliki siswa, pada pertemuan selanjutnya.
4.	Tahap pengakhiran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok akan diakhiri 2. Anggota kelompok memberikan kesan dan menilai kemajuan yang dicapai masing-masing 3. Pembahasan kegiatan lanjutan 4. Pesan serta tanggapan anggota kelompok 5. Ucapan terimakasih 6. Berdoa 7. Perpisahan
1.	Tempat Pelaksanaan	Ruangan PIK Sman 1 Kampar Timur
2.	Waktu	1X 35 menit
3.	Pelaksanaan Layanan	Peneliti
4.	Pihak yang dilibatkan	Siswa
5.	Media dan bahan yang digunakan	-
6.	Penilaian	-
7.	Laiseg	BMB3
8.	Keterkaitan layanan dengan kegiatan pendukung	

Mengetahui,
 Guru BK 
Kharmayanti Alfity, S.Psi
 NIP: -

Kampar Timur, 27 September 2019


 Mahasiswa
Gita Ariyanti
 NIM: 1151403711

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR**

Akreditasi : A

Alamat : JL. Raya Pekanbaru – Bangkinang Km. 40. Kode Pos : 28461
Email : smansakampar@yahoo.co.id Telp : (0761) 561171
NPSN : 10400367 NSS : 301140661001



**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN
KONSELING KELOMPOK
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

A.	Topik permasalahan	Bullying di kelas
B.	Kompetensi dasar	Dapat menyelesaikan masalah yang dihadapi
C.	Bidang bimbingan	Pribadi
D.	Jenis layanan	Konseling kelompok
E.	Format layanan	Kelompok
F.	Fungsi Layanan	Pengentasan dan pemahaman
G.	Tujuan layanan	Dapat menyelesaikan masalah yang dihadapi
H.	Hasil yang ingin dicapai	Terhindar dari masalah yang dihadapi
I.	Sasaran layanan	Siswa
J.	Karakter yang dikembangkan	Kepercayaan diri siswa dalam belajar
K.	Strategi penyajian/metode	Teknik <i>homework assignment</i>
L.	Materi	Keyakinan dan kemampuan diri
M.	Langkah-langkah pelayanan	
1.	Tahap pembentukan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima secara terbuka dan mengucapkan terimakasih 2. Berdoa 3. konselor menjelaskan pengertian konseling kelompok dan teknik <i>homework assignment</i> 4. konselor menjelaskan tujuan konseling 5. Konselor menjelaskan azas-azas konseling
2.	Tahap peralihan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenali dan mengatasi suasana anggota kelompok untuk memasuki tahap berikutnya 2. Memberikan contoh kesulitan yang menghambat tugas-tugas perkembangan yang dapat dibahas dalam kelompok
3.	Tahap kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti mempersilahkan siswa untuk mengemukakan daftar sifat positif yang dimiliki siswa, dan mendiskusikannya secara bersama. 2. Mempersilahkan anggota kelompok

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<p>mengemukakan masalah pribadi tentang kepercayaan diri dalam belajar (situasional)</p> <p>3. Peneliti memberikan teknik <i>homework assignment</i> menonton film pendek tentang “jangan jadikan sifat malu menghalangi kebaikan”, dengan langkah-langkah:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Meminta klien untuk menonton film pendek tentang “jangan jadikan sifat malu menghalangi kebaikan” yang dibutuhkan terkait masalah sikap obyektif siswa sebagai pekerjaan rumah. b. Meminta klien mencatat hikmah yang terdapat di didalam film pendek tersebut. c. Meminta klien menceritakan hikmah dari gambaran pelaksanaan menonton film pendek “jangan jadikan sifat malu menghalangi kebaikan”, sebagai upaya dalam mendiskusikannya pada pertemuan selanjutnya.
4.	Tahap pengakhiran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok akan diakhiri 2. Anggota kelompok memberikan kesan dan menilai kemajuan yang dicapai masing-masing 3. Pembahasan kegiatan lanjutan 4. Pesan serta tanggapan anggota kelompok 5. Ucapan terimakasih 6. Berdoa 7. Perpisahan
N.	Tempat Pelaksanaan	Ruang kelas XI
O.	Waktu	1x 35 menit
P.	Pelaksanaan Layanan	Peneliti
Q.	Pihak yang dilibatkan	NR, ZP, YA, YC, NA, AGS, DPL, AQ, FD, RAP
R.	Media dan bahan yang digunakan	Film pendek
S.	Penilaian	
T.	Laiseg	BMB3


UIN SUSKA RIAU

Kampar Timur , 30 September 2019

Mengetahui,
Guru BK


Kharmayanti Alfitriy, S.Psi
NIP: -


Mahasiswa


Gita Ariyanti
NIM: 1151403711

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.	Tahap kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti mempersilahkan siswa untuk menceritakan tentang hikmah dari menonton film pendek “jangan jadikan sifat malu menghalangi kebaikan” terkait untuk meningkatkan sikap obyektif siswa. 2. Mempersilahkan anggota kelompok mengemukakan masalah pribadi tentang kepercayaan diri dalam belajar (situasional) 3. Menyelesaikan permasalahan dengan teknik <i>homework assignment</i> yaitu: <ol style="list-style-type: none"> a. Peneliti memberikan teknik <i>homework assignment</i> untuk menyelesaikan masalah siswa dengan meminta siswa mencatat dan melaksanakan tanggung jawabnya di sekolah dan di rumah . b. Peneliti meminta siswa mengemukakan dan menceritakan tugas yang telah dilaksanakannya pada pertemuan selanjutnya.
4.	Tahap pengakhiran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok akan diakhiri 2. Anggota kelompok memberikan kesan dan menilai kemajuan yang dicapai masing-masing 3. Pembahasan kegiatan lanjutan 4. Pesan serta tanggapan anggota kelompok 5. Ucapan terimakasih 6. Berdoa 7. Perpisahan
N.	Tempat Pelaksanaan	Ruang PIK-R
O.	Waktu	IX45 Menit
P.	Pelaksanaan Layanan	Peneliti
Q.	Pihak yang dilibatkan	NR, ZP, YA, YC, NA, AGS, DPL, AQ, FD, RAP
R.	Media dan bahan yang digunakan	-
S.	Penilaian	
T.	Laiseg	BMB3

Mengetahui,
Guru BK

Kharmayanti Alfityr, S.Psi
NIP: -

Kampar Timur , 02 Oktober 2019

Mahasiswa

Gita Ariyanti
NIM: 1151403711

UIN SUSKA RIAU

PEMERINTAH PROVINSI RIAU

**DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR**

Akreditasi : A

Alamat : JL. Raya Pekanbaru – Bangkinang Km. 40. Kode Pos : 28461
Email : smansakampar@yahoo.co.id Telp : (0761) 561171
NPSN : 10400367 NSS : 301140661001



**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN
KONSELING KELOMPOK
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

A.	Topik permasalahan	Kurangnya tanggung jawab siswa
B.	Kompetensi dasar	Dapat menyelesaikan masalah yang dihadapi
C.	Bidang bimbingan	Pribadi
D.	Jenis layanan	Konseling kelompok
E.	Format layanan	Kelompok
F.	Fungsi Layanan	Pengentasan dan pemahaman
G.	Tujuan layanan	Dapat menyelesaikan masalah yang dihadapi
H.	Hasil yang ingin dicapai	Terhindar dari masalah yang dihadapi
I.	Sasaran layanan	Siswa
J.	Karakter yang dikembangkan	Kepercayaan diri siswa dalam belajar
K.	Strategi penyajian/metode	Teknik <i>homework assignment</i>
L.	Materi	Keyakinan dan kemampuan diri
M.	Langkah-langkah pelayanan	
1.	Tahap pembentukan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima secara terbuka dan mengucapkan terimakasih 2. Berdoa 3. konselor menjelaskan pengertian konseling kelompok dan teknik <i>homework assignment</i> 4. konselor menjelaskan tujuan konseling 5. Konselor menjelaskan azas-azas konseling
2.	Tahap peralihan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenali dan mengatasi suasana anggota kelompok untuk memasuki tahap berikutnya 2. Memberikan contoh kesulitan yang menghambat tugas-tugas perkembangan yang dapat dibahas dalam kelompok
3.	Tahap kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti membahas tentang teknik <i>homework assignment</i> yang diberikan sebelumnya, dan mempersilahkan siswa untuk mengemukakan tugas dan tanggung jawabnya di rumah dan di sekolah, dan mendiskusikannya dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<p>konseling kelompok.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Mempersilahkan anggota kelompok mengemukakan masalah pribadi tentang kepercayaan diri dalam belajar (situasional) 3. Menyelesaikan permasalahan dengan teknik <i>homework assignment</i> Menyelesaikan permasalahan dengan teknik <i>homework assignment</i> yaitu dengan membaca cerpen yang berjudul arti sebuah tanggung jawab, dengan langkah-langkah: <ol style="list-style-type: none"> a) Peneliti membagikan cerpen kepada siswa untuk dijadikan tugas <i>homework assignment</i> terkait sikap bertanggung jawab. b) Peneliti meminta klien mencatat karakter tokoh dalam cerita cerpen arti sebuah tanggung jawab. c) Meminta klien mengemukakan hikmah yang terdapat dalam cerpen tersebut dalam pertemuan selanjutnya.
4.	Tahap pengakhiran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok akan diakhiri 2. Anggota kelompok memberikan kesan dan menilai kemajuan yang dicapai masing-masing 3. Pembahasan kegiatan lanjutan 4. Pesan serta tanggapan anggota kelompok 5. Ucapan terimakasih 6. Berdoa 7. Perpisahan
N.	Tempat Pelaksanaan	Ruang Kelas XI
O.	Waktu	1x45 menit
P.	Pelaksanaan Layanan	Peneliti
Q.	Pihak yang dilibatkan	NR, ZP, YA, YC, NA, AGS, DPL, AQ, FD, RAP
R.	Media dan bahan yang digunakan	Cerpen
S.	Penilaian	
T.	Laiseg	BMB3


UIN SUSKA RIAU

Kampar Timur , 07 Oktober 2019

Mengetahui,
Guru BK


Kharmayanti Alfitry, S.Psi
NIP: -

Mahasiswa


Gita Ariyanti
NIM: 1151403711

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR**

Akreditasi : A

Alamat : JL. Raya Pekanbaru – Bangkinang Km. 40. Kode Pos : 28461
Email : smansakampar@yahoo.co.id Telp : (0761) 561171
NPSN : 10400367 NSS : 301140661001



**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN
BIMBINGAN KELOMPOK
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

A.	Topik permasalahan	Masalah teman sebaya
B.	Kompetensi dasar	Dapat menyelesaikan masalah yang dihadapi
C.	Bidang bimbingan	Pribadi
D.	Jenis layanan	Konseling kelompok
E.	Format layanan	Kelompok
F.	Fungsi Layanan	Pengentasan dan pemahaman
G.	Tujuan layanan	Dapat menyelesaikan masalah yang dihadapi
H.	Hasil yang ingin dicapai	Terhindar dari masalah yang dihadapi
I.	Sasaran layanan	Siswa
J.	Karakter yang dikembangkan	Kepercayaan diri siswa dalam belajar
K.	Strategi penyajian/metode	Teknik <i>homework assignment</i>
L.	Materi	Keyakinan dan kemampuan diri
M.	Langkah-langkah pelayanan	
1.	Tahap pembentukan	A. Menerima secara terbuka dan mengucapkan terimakasih B. Berdoa C. konselor menjelaskan pengertian konseling kelompok dan teknik <i>homework assignment</i> D. konselor menjelaskan tujuan konseling E. Konselor menjelaskan azas-azas konseling
2.	Tahap peralihan	1. Mengenali dan mengatasi suasana anggota kelompok untuk memasuki tahap berikutnya 2. Memberikan contoh kesulitan yang menghambat tugas-tugas perkembangan yang dapat dibahas dalam kelompok
3.	Tahap kegiatan	1. Peneliti meminta siswa memberikan hikmah dan kesimpulan dari cerpen yang berjudul arti sebuah tanggung jawab, dan mendiskusikannya di dalam kelompok. 2. Mempersilahkan anggota kelompok mengemukakan masalah pribadi tentang


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: _____
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


		3. Menyelesaikan permasalahan dengan teknik <i>homework assignment</i> terkait sikap rasional dengan langkah-langkah: <ol style="list-style-type: none"> a. Peneliti meminta siswa cerpen motivasi tentang kentang, kopi dan telur. Siswa menuliskan pemikiran irasional yang terdapat dalam koran tersebut. b. Meminta siswa mencatat mengemukakan sikap irasional dan mengambil hikmah dari bahan bacaan dan di diskusikan dalam konseling kelompok pada pertemuan selanjutnya.
	c. Tahap pengakhiran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok akan diakhiri 2. Anggota kelompok memberikan kesan dan menilai kemajuan yang dicapai masing-masing 3. Pembahasan kegiatan lanjutan 4. Pesan serta tanggapan anggota kelompok 5. Ucapan terimakasih 6. Berdoa 7. Perpisahan
F.	Tempat Pelaksanaan	Ruang Kelas
G.	Waktu	1x45 menit
H.	Pelaksanaan Layanan	Peneliti
I.	Pihak yang dilibatkan	NR, ZP, YA, YC, NA, AGS, DPL, AQ, FD, RAP
J.	Media dan bahan yang digunakan	-
K.	Penilaian	
L.	Laiseg	BMB3
M.	Keterkaitan layanan dengan kegiatan pendukung	

Kampar Timur , 18 Oktober 2019

Mengetahui,
Guru BK


Kharmayanti Alfitry, S.Psi
NIP: -

Mahasiswa


Gita Ariyanti
NIM: 1151403711

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR
Akreditasi : A

Alamat : JL. Raya Pekanbaru – Bangkinang Km. 40. Kode Pos : 28461
Email : smansakampar@yahoo.co.id Telp : (0761) 561171
NPSN : 10400367 NSS : 301140661001



RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN
BIMBINGAN KELOMPOK
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2019/2020

A.	Topik permasalahan	Masalah keluarga
B.	Kompetensi dasar	Dapat menyelesaikan masalah yang dihadapi
C.	Bidang bimbingan	Pribadi
D.	Jenis layanan	Konseling kelompok
E.	Format layanan	Kelompok
F.	Fungsi Layanan	Pengentasan dan pemahaman
G.	Tujuan layanan	Dapat menyelesaikan masalah yang dihadapi
H.	Hasil yang ingin dicapai	Terhindar dari masalah yang dihadapi
I.	Sasaran layanan	Siswa
J.	Karakter yang dikembangkan	Kepercayaan diri siswa dalam belajar
K.	Strategi penyajian/metode	Teknik <i>homework assignment</i>
L.	Materi	Keyakinan dan kemampuan diri
M.	Langkah-langkah pelayanan	
1.	Tahap pembentukan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima secara terbuka dan mengucapkan terimakasih 2. Berdoa 3. konselor menjelaskan pengertian konseling kelompok dan teknik <i>homework assignment</i> 4. konselor menjelaskan tujuan konseling 5. Konselor menjelaskan azas-azas konseling
2.	Tahap peralihan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenali dan mengatasi suasana anggota kelompok untuk memasuki tahap berikutnya 2. Memberikan contoh kesulitan yang menghambat tugas-tugas perkembangan yang dapat dibahas dalam kelompok
3.	Tahap kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti meminta siswa memberikan hikmah dan kesimpulan dari koran yang berisi tentang pembunuhan dan mendiskusikannya di dalam kelompok.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Mempersilahkan anggota kelompok mengemukakan masalah pribadi tentang kepercayaan diri dalam belajar (situasional) 3. Menyelesaikan permasalahan dengan teknik <i>homework assignment</i> terkait sikap rasional dengan langkah-langkah: <ol style="list-style-type: none"> a. Peneliti meminta siswa untuk menuliskan pemikiran rasional yang terdapat dalam dirinya. b. Meminta siswa mengemukakan sikap rasional dalam konseling kelompok.
4.	Tahap pengakhiran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok akan diakhiri 2. Anggota kelompok memberikan kesan dan menilai kemajuan yang dicapai masing-masing 3. Pembahasan kegiatan lanjutan 4. Pesan serta tanggapan anggota kelompok 5. Ucapan terimakasih 6. Berdoa 7. Perpisahan
6.	Tempat Pelaksanaan	Ruang kelas XI
7.	Waktu	1x45 menit
8.	Pelaksanaan Layanan	Peneliti
9.	Pihak yang dilibatkan	NR, ZP, YA, YC, NA, AGS, DPL, AQ, FD, RAP
10.	Media dan bahan yang digunakan	-
11.	Penilaian	
12.	Laiseg	BMB3
13.	Keterkaitan layanan dengan kegiatan pendukung	

Kampar Timur , 23 Oktober 2019

Mengetahui,
Guru BK


Kharmayanti Alfitry, S.Psi
NIP: -

Mahasiswa


Gita Ariyanti
NIM: 1151403711

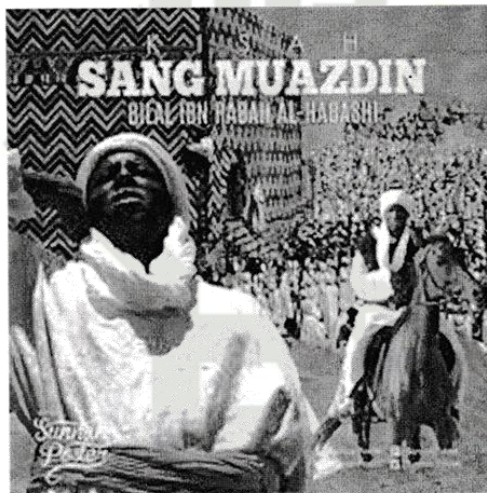
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

BIOGRAPHY BILLAL BIN RABBAH

Bilal lahir di daerah as-Sarah sekitar 43 tahun sebelum hijrah. Ayahnya bernama Rabbah, sedangkan ibunya bernama Hamamah, seorang budak wanita berkulit hitam yang meninggal di Mekah. Karena ibunya itu, sebagian orang memanggil Bilal dengan sebutan 'ibnus-Sauda' (putra wanita hitam). Bilal dibesarkan di kota Ummul Qura (Mekah) sebagai seorang budak milik keluarga bani Abduddar. Saat ayah mereka meninggal, Bilal diwariskan kepada Umayyah bin Khalaf, seorang tokoh penting kaum kafir.

Dia adalah budak yang dimerdekan oleh Abu Bakar Ash-Shiddiq, muadzin pada zaman Rasulullah SAW dari golongan As-Sabiqunal Awwalun (orang-orang yang pertama kali masuk Islam) dan pernah disiksa di jalan Allah. Dia juga termasuk pejuang perang Badar dan memperoleh kesaksian dari Nabi SAW bahwa dia masuk surga.

Selain itu, dia banyak memiliki keistimewaan, seperti yang disebutkan oleh Ibnu Asakir. Usianya mencapai 60-an tahun. Ada yang mengatakan bahwa dia berasal dari bani Habsyi. Ada pula yang mengatakan bahwa dia berasal dari keturunan bani Hijaz.



Golongan Orang Yang Pertama Kali masuk Islam

Bilal termasuk orang yang teguh dengan pendiriannya. Ketika Rasulullah Saw mulai menyampaikan risalahnya kepada penduduk Mekah, beliau telah lebih dahulu mendengar dari Rasulullah saw yang membawa agama Islam, yang menyeru untuk beribadah kepada Allah yang Esa, dan meninggalkan berhala, menggalakkan persamaan antara sesama manusia, memerintahkan kepada akhlak yang mulia, sebagaimana beliau juga selalu mengikuti pembicaraan para pemuka Quraisy seputar Nabi Muhammad saw.

Dari riwayat dari Dzarr, dari Abdullah, dia berkata, "Orang yang pertama kali menampakkan Islamannya ada tujuh orang, yaitu Rasulullah, Abu Bakar, Ammar, ibunya Sumayah, Bilal, Muhaib, dan Al Miqdad. Adapun Rasulullah dan Abu Bakar dilindungi oleh Allah dari

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kaumnya. Sedangkan yang lain disiksa oleh orang-orang musyrik dengan memakaikan baju besi dan menjemur mereka di bawah terik matahari. Mereka semua disiksa seperti itu hingga akhirnya mereka menuruti keinginan orang-orang musyrik, kecuali Bilal. Jiwanya ketika itu tetap teguh memegang agama Allah dan pantang menyerah terhadap intimidasi kaumnya. Mereka menyeretnya mengelilingi penduduk Makkah, tetapi dia tetap mengatakan ahad, ahad.

Dijamin Masuk Surga

Dituturkan dari Abu Hurairah, dia berkata, "Rasulullah SAW pernah berkata kepada Bilal ketika shalat Subuh, 'Ceritakan kepadaku tentang amal yang paling digemari, yang engkau lakukan dalam Islam, karena aku telah mendengar suara sandalmu di surga tadi malam'. Bilal berkata, 'Aku tidak melakukan suatu perbuatan yang digemari, hanya saja setiap kali aku bersuci pada malam atau siang hari, aku melakukan shalat karena Allah, sebagaimana yang diwajibkan kepadaku untuk mengerjakan shalat'."

Dituturkan dari Anas, dia berkata, "Rasulullah bersabda, 'Surga merindukan tiga orang, yaitu Ali, Ammar, dan Bilal'."

Bekas Budak

Penyiksaan kaum kafir Quraisy terhadap para budak yang mustad'afin memang sangat kejam. Hal ini juga dirasakan oleh Bilal bin Rabah yang diperlakukan secara kejam oleh Umayyah bin Khalaf beserta para algojonya. Bilal dicambuk hingga tubuhnya yang hitam tersebut melepuh. Tetapi dengan segala keteguhan hati dan keyakinannya, dia tetap mempertahankan keimanannya meski harus menahan berbagai siksaan tanpa bisa melawan sedikitpun.

Setiap kali dia dicambuk, dia hanya bisa mengeluarkan kata-kata: "Ahad, Ahad (Tuhan Yang Esa)". Tidak hanya sekedar dicambuk, kemudian Umayyah pun menjemur Bilal tanpa pakaian di tengah matahari yang sangat terik dengan menaruh batu yang besar di atas dadanya. Dengan segala kepasrahan, lagi-lagi Bilal pun hanya bisa berkata: "Ahad, Ahad". Setiap kali menyiksa Bilal, Umayyah selalu mengingatkannya untuk kembali pada ajaran nenek moyang, dan Tuhannya Latta, Uzza, tetapi Bilal tidak pernah menyerah dengan keadaan. Dia tetap kukuh dan terus berkata: "Ahad, Ahad" setiap kali siksaan itu datang kepadanya. Semakin Bilal teguh dan kuat, semakin keras Umayyah menyiksa Bilal. Bahkan dia mengikatkan sebuah tali besar di leher Bilal lalu menyerahkannya kepada orang-orang bodoh dan anak-anak. Umayyah menyuruh mereka untuk membawa keliling Bilal ke seluruh perkampungan Mekah serta menariknya ke seluruh dataran yang ada di kota tersebut.

Akhirnya Allah mengakhiri siksaan demi siksaan yang dialami oleh Bilal melalui Abu Bakar as Shiddiq. Suatu hari, disaat Bilal kembali disiksa oleh majikannya Umayyah, Abu Bakar sedang lewat tidak jauh dari tempat penyiksaannya. Melihat hal tersebut, Abu Bakar bermaksud membeli Bilal dari Umayyah bin Khalaf. Lalu Umayyah pun meninggikan harganya karena ia menduga bahwa Abu Bakar tidak akan mampu untuk membayarnya.

Tapi Abu Bakar mampu membayarnya dengan 9 awqiyah dari emas. Umayyah berkata kepada Abu Bakar setelah perjanjian jual-beli ini usai: "Kalau engkau tidak mau mengambil Bilal kecuali dengan 1 awqiyah emas saja, pasti sudah aku jual juga." Kemudian Abu Bakar menjawab: "Jika engkau tidak mau menjualnya kecuali dengan 100 awqiyah, pasti aku akan tetap membelinya!"

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Kalijaga.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Kalijaga.

Itu Abu Bakar As Shiddiq memberitahukan Rasulullah Saw bahwa dia telah membeli Bilal dan menyelamatkannya dari tangan penyiksa, maka Nabi Saw bersabda: "Libatkan aku dalam pembebasannya, wahai Abu Bakar!" As Shiddiq lalu menjawab: "Aku telah membebaskannya, ya Rasulullah."

Muadzin Rasulullah

Setelah Rasulullah Saw selesai membangun Masjid Nabawi di Madinah dan menetapkan Bilal bin Rabah sebagai orang pertama yang mengumandangkan adzan (muadzin) dalam sejarah Islam. Bilal pun menjadi Muadzin tetap pada masa Rasulullah Saw. Suaranya yang begitu merdu sangat menggetarkan hati siapapun yang mendengarnya. Rasulullah sangat menyukai suara Bilal.

Suatu hari, setelah mengumandangkan adzan, Bilal berdiri di depan pintu rumah Rasulullah Saw seraya berseru, "Hayya 'alashsholaati hayya 'alashsholaati...(Mari melaksanakan shalat, mari meraih keuntungan....)" Lalu, ketika Rasulullah Saw keluar dari rumah dan Bilal melihat beliau, Bilal segera melantunkan iqamat.

Riwayat dari Zaid bin Aslam, dari ayahnya, dia berkata, "Kita memasuki kota Syam bersama Umar, lalu Bilal mengumandangkan Adzan. Orang-orang lalu menceritakannya kepada Nabi Muhammad SAW, hingga beliau menangis yang belum pernah orang melihatnya menangis seperti hari itu."

Sangat Mencintai Rasulullah

Bilal selalu berada di belakang Rasulullah dalam kondisi apapun. Kecintaannya terhadap Rasulullah Saw pernah membuatnya terbuai dalam mimpi bertemu dengan Rasul sepeninggal beliau. Dalam mimpinya itu, Rasulullah Saw berkata kepada Bilal: "Bilal, sudah lama kita berpisah, aku rindu sekali kepadamu," Kemudian Bilal menjawab: "Ya, Rasulullah, aku pun sudah teramat rindu ingin bertemu dan mencium harum aroma tubuhmu," kata Bilal masih dalam mimpinya. Setelah itu, mimpi tersebut berakhir begitu saja. Dan Bilal bangun dari mimpinya dengan hati yang gulana. Ia dirundung rindu. Keesokan harinya, ia menceritakan mimpi tersebut pada salah seorang sahabat lainnya. Seperti udara, kisah mimpi Bilal bin Rabah segera memenuhi ruangan kosong di hampir seluruh penjuru kota Madinah. Tak menunggu senja, hampir seluruh penduduk Madinah tahu, semalam Bilal bermimpi ketemu dengan nabi junjungannya.

Saat setelah Rasulullah Saw menghembuskan napas terakhir, waktu shalat tiba. Bilal berdiri untuk mengumandangkan adzan, sementara jasad Rasulullah Saw masih terbungkus di kafan dan belum dikebumikan. Saat Bilal sampai pada kalimat, "Asyhadu anna Muhammadan rosulullah" (Aku bersaksi bahwa Muhammad adalah utusan Allah)", tiba-tiba suaranya terhenti. Ia tidak sanggup mengangkat suaranya lagi. Kaum muslimin yang hadir disana tak kuasa menahan tangis, maka meledaklah suara isak tangis yang membuat suasana semakin mengharu biru.

Setelah kepergian Rasulullah Saw, Bilal hanya sanggup mengumandangkan adzan selama tiga hari. Setiap sampai pada kalimat, "Asyhadu anna muhammadan rosulullah" (Aku bersaksi bahwa Muhammad adalah utusan Allah)", ia langsung menangis tersedu-sedu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sehingga kaum muslimin yang mendengarnya ikut larut dalam tangisan pilu. Karena itulah kemudian Bilal memohon kepada Abu Bakar, sang khalifah yang menggantikan posisi Rasulullah Saw sebagai pemimpin, agar diperkenankan tidak mengumandangkan adzan lagi, karena tidak sanggup melakukannya. Selain itu, Bilal juga meminta izin kepadanya untuk keluar dari kota Madinah dengan alasan berjihad di jalan Allah dan ikut berperang ke wilayah Syam.

Awalnya, ash-Shiddiq merasa ragu untuk mengabulkan permohonan Bilal sekaligus mengizinkannya keluar dari kota Madinah, namun Bilal mendesaknya seraya berkata, "Jika dulu engkau membeliku untuk kepentingan dirimu sendiri, maka engkau berhak menahanku, tapi jika engkau telah memerdekakanku karena Allah, maka biarkanlah aku bebas menuju kepada-Nya." Kemudian Abu Bakar menjawab, "Demi Allah, aku benar-benar membelimu untuk Allah, dan aku memerdekakanmu juga karena Allah." Mendengar jawaban Abu Bakar, Bilal segera menyahut, "Kalau begitu, aku tidak akan pernah mengumandangkan adzan untuk siapa pun setelah Rasulullah Saw wafat." Akhirnya Abu Bakar menjawab, "Baiklah, aku mengabulkannya." Bilal pergi meninggalkan Madinah bersama pasukan pertama yang dikirim oleh Abu Bakar. Ia tinggal di daerah Darayya yang terletak tidak jauh dari kota Damaskus.

Pada suatu hari, ia bermimpi bertemu Rasulullah saw. Dalam mimpinya itu Nabi saw bersabda kepadanya, "Wahai Bilal, apa yang menghalangimu sehingga engkau tidak pernah menjengukku?" Setelah bangun dari tidurnya, Bilal ra pun segera pergi ke Madinah. Setibanya di Madinah, Hasan dan Husain ra meminta Bilal ra agar mengumandangkan adzan. Ia tidak dapat menolak permintaan orang-orang yang dicintainya itu. Ketika ia mulai mengumandangkan adzan, maka terdengarlah suara adzan seperti ketika zaman Rasulullah saw masih hidup. Hal ini sangat menyentuh hati penduduk Madinah, sehingga kaum wanita pun keluar dari rumah masing-masing sambil menangis untuk mendengarkan suara adzan Bilal ra itu.

Wafatnya Bilal

Ada beberapa pendapat yang berkembang seputar kematiannya, dan salah satunya pendapat mengatakan bahwa dia meninggal pada waktu perang Badar, yaitu tahun 20 H.

Sa'id bin Abdul Aziz berkata, "Menjelang wafat Bilal berkata, 'Besok para kekasih bertemu dengan Muhammad tercinta dan rombongannya'. Mendengar itu, istrinya berkata, 'Aduh betapa tragisnya!' Bilal lalu berkata, 'Aduh betapa senangnya'."

Demikianlah kisah seorang Bilal, keteguhan, ketegaran dan keyakinannya akan ajaran kebenaran, telah mengangkat derajatnya dan menjadikannya seorang mulia di sisi Allah dan Rasul-Nya meskipun dia berasal dari seorang budak hitam yang hina dan fakir. Sebuah kisah teladan bagi kita semua.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

CERPEN ARTI TANGGUNG JAWAB

Tanggung Jawab Ade
Oleh Gusti Noor

Sebenarnya Ade tahu dan mengerti, setiap hari Kak Nina selalu membantu Ibu menyiapkan makanan untuk dijual. Mengantarkan ke warung-warung dengan mengendarai sepeda sebelum pergi ke sekolah. Ade juga tahu, Kak Nina sering terlambat tiba di sekolah karenanya. Tetapi anehnya Kak Nina tidak pernah tertinggal pelajarannya. Kak Nina di rumah selalu mengulang pelajaran yang diberikan di sekolah. Dan rasa-rasanya, Kak Nina adalah orang yang paling baik di rumah ini. Dan Ade tidak pernah merasa iri bila Kak Nina membelikan sesuatu sedang dia sendiri tidak.

Tetapi sekarang ini, pagi hari ini, Ade bersungut-sungut. Kak Nina sakit, berarti tidak berangkat ke sekolah dan tidak ada yang mengantar dagangan ke warung-warung. Ibu sudah lama tidak bisa pergi ke mana-mana karena mudah sakit kepala. Satu-satunya yang bisa diharapkan adalah Ade.

Apa Ade tidak ingin membantu ibu? Sekali ini saja, selagi Kakakmu sakit, De....," Ibu berkata dengan penuh harap.

"Ade hari ini ada ulangan, Bu. Harus berangkat lebih awal... Semalam tidak sempat banyak belajar....," jawab Ade sambil menyiapkan buku-bukunya.

Wajahnya tampak cemberut. Ibu menarik napas panjang mendengar alasan yang diberikan Ade. Kalau sudah demikian, mau apa lagi?



"Biarlah saya sendiri saja, Bu. Rasanya kepala saya sudah tidak pening lagi," seru Kak Nina dari dalam kamar. Mendengar suara Kak Nina, Ibu lalu meninggalkan Ade yang masih berwajah cemberut.

"Betul kau sudah sehat, Nina? Ibu khawatir nanti malah tambah sakitmu," kata Ibu. Kak Nina bangun perlahan dari tempat tidurnya lalu pergi ke kamar mandi. Ibu hanya mengawasi dari belakang sambil menggendong adiknya yang masih bayi.

"Kenapa tidak kau bilang dari tadi kalau badanmu tidak sehat, Nin? Kalau saja kau bilang lagi Bapak belum berangkat, pasti Bapakmu yang mengantarkan kue-kue dagangan kita....," bisik Ibu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bagaimana kalau sakitnya bertambah parah? Bagaimana kalau Kak Nina jatuh dari sepeda karena kepalanya pening? Bagaimana kalau sampai... ah. Ade seperti ingin menangis selama perjalanan menuju ke sekolah. Hatinya begitu gundah. Ia tak jadi ke rumah Ninuk. Sekolah masih sepi, baru beberapa anak saja yang datang.

Selama pelajaran berlangsung Ade tidak bisa memusatkan perhatiannya pada pelajaran. Beberapa kali ditegur Pak Adi karena melamun. Ia ingin segera pulang. Ingin segera menjenguk Kak Nina. Mungkin Kak Nina tambah parah sakitnya, mungkin Kak Nina jatuh dari sepeda karena kepalanya pening lalu ada kendaraan yang menabraknya Hap..

"Kau sakit, Ade?" tiba-tiba terdengar teguran Pak Adi. Ade gelagapan. Rupanya tadi ia melamun selama Pak Adi menerangkan. Pak Adi lalu menghampirinya. Meraba keningnya. Ade jadi terharu.

"Kepalamu hangat. Pulang saja, ya. Nanti bertambah parah..." kata Pak Adi. Ade menurut. Ia bergegas meninggalkan sekolah. Ade berjalan dengan setengah berlari. Agar secepat mungkin bisa tiba di rumah melihat Kak Nina. Dengan tergopoh-gopoh ia memasuki rumah. Ibu sampai keheranan melihat sikapnya. Langsung menuju ke kamar Kak Nina. Dan Kak Nina terbaring di pembaringannya.

Ade seperti ingin menubruk kakaknya yang sedang terbaring itu. Kak Nina jadi terheran-heran dibuatnya.

"Ada apa, De? Kenapa kau tiba-tiba begini?" tanya Kak Nina.

"Maafkan aku, kak. Sebenarnya aku tidak ada ulangan... Aku cuma malu mengantarkan kue-kue itu " Ade langsung saja menangis. Suaranya jadi tidak jelas terdengar.

Sudahlah, jangan menangis. Yang penting kau sudah menyadari kesalahanmu dan tak akan mengulangnya lagi. Untuk kali ini tak apa-apa. Kakak memaafkanmu, De," Lembut suara Kak Nina menyejukkan hati Ade. Mengobati rasa sesalnya agar tidak berkepanjangan.

Dan keesokan harinya, Kak Nina masih sakit. Ade benar-benar melaksanakan apa yang dijanjikannya kepada kakaknya. Tanpa ragu lagi Ade menjinjing keranjang kue-kue. Dengan sepeda ia berkeliling mengantar kue-kue itu ke warung-warung. Tak ada yang mengejek, tak ada yang menggoda, tak ada rasa malu. Yang ada adalah rasa tanggung jawab yang besar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

CERITA MOTIVASI

Kentang, Telur, dan Biji Kopi

Pada suatu hari, ada seorang anak perempuan yang mengeluh kepada ayahnya bahwa hidupnya sengsara dan bahwa dia tidak tahu bagaimana dia akan berhasil. Dia lelah berjuang dan berjuang sepanjang waktu. Tampaknya hanya salah satu dari masalahnya yang dapat ia selesaikan, kemudian masalah yang lainnya segera menyusul untuk dapat diselesaikan.

Ayahnya yang juga seorang koki membawanya ke dapur. Ia mengisi tiga panci dengan air dan menaruhnya di atas api yang besar. Setelah tiga panci tersebut mulai mendidih, ia memasukkan beberapa kentang ke dalam sebuah panci, beberapa telur di panci kedua, dan beberapa biji kopi di panci ketiga.

Kemudian ia duduk dan membiarkan ketiga panci tersebut di atas kompor agar mendidih, tanpa mengucapkan sepatah kata apapun kepada putrinya. Putrinya mengeluh dan tidak sabar menunggu, bertanya-tanya apa yang telah ayahnya lakukan.

Setelah dua puluh menit, ia mematikan kompor tersebut. Ia mengambil kentang dari panci dan menempatkannya ke dalam mangkuk. Ia mengangkat telur dan meletakkannya di mangkuk.

Kemudian ia menyendok kopi dan meletakkannya ke dalam cangkir. Lalu ia beralih menatap putrinya dan bertanya, "Nak, apa yang kamu lihat?"

"Kentang, telur, dan kopi," putrinya buru-buru menjawabnya.

"Lihatlah lebih dekat, dan sentuh kentang ini", kata sang ayah. Putrinya melakukan apa yang diminta oleh ayahnya dan mencatat di dalam otaknya bahwa kentang itu lembut. Kemudian sang ayah memintanya untuk mengambil telur dan memecahkannya. Setelah membuang kulitnya, ia mendapatkan sebuah telur rebus. Akhirnya, sang ayah memintanya untuk mencicipi kopi. Aroma kopi yang kaya membuatnya tersenyum.

"Ayah, apa artinya semua ini?" Tanyanya.

Kemudian sang ayah menjelaskan bahwa kentang, telur dan biji kopi masing-masing telah menghadapi kesulitan yang sama, yaitu air mendidih.

Namun, masing-masing menunjukkan reaksi yang berbeda.

Kentang itu kuat dan keras. Namun ketika dimasukkan ke dalam air mendidih, kentang tersebut menjadi lunak dan lemah.

Telur yang rapuh, dengan kulit luar tipis melindungi bagian dalam telur yang cair sampai dimasukkan ke dalam air mendidih. Sampai akhirnya bagian dalam telur menjadi keras.

Namun, biji kopi tanah yang paling unik. Setelah biji kopi terkena air mendidih, biji kopi mengubah air dan menciptakan sesuatu yang baru.

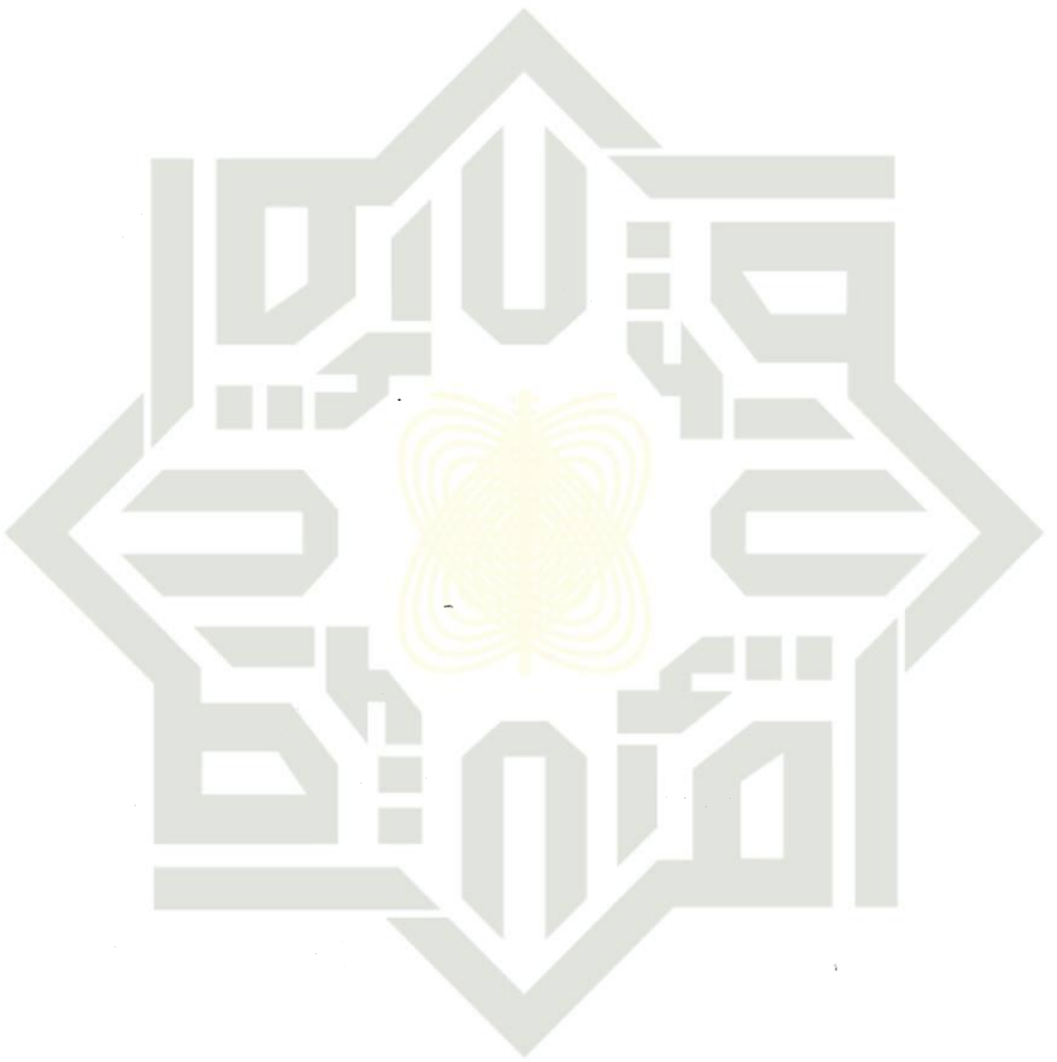
Kamu termasuk yang mana, nak?" tanya sang ayah kepada putrinya.

Ketika kesulitan mendatangimu, bagaimana caramu dalam menghadapinya? Apakah kamu adalah sebuah kentang, telur, atau biji kopi?”

Pesan Moral : Dalam hidup ini, Banyak sesuatu yang terjadi di sekitar kita. Banyak hal-hal yang terjadi pada kita. Tetapi satu-satunya hal yang benar-benar penting adalah apa yang terjadi di dalam diri kita.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU
VIDEO MOTIVASI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

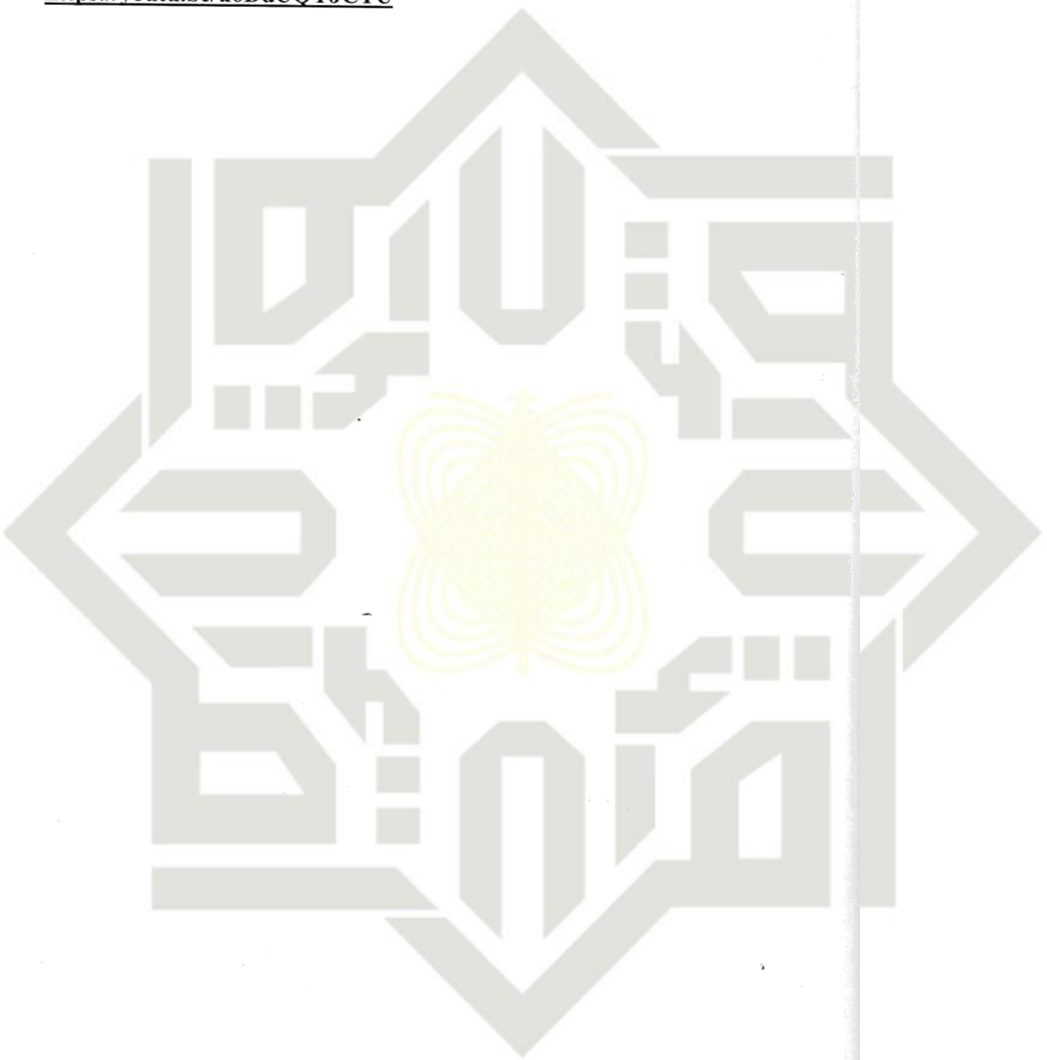
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

JANGAN JADIKAN SIFAT MALU MENGHALANGI KEBAIKAN

<https://youtu.be/FkS9CTEJdUw?t=23>

VIDEO THOMAS ALVA EDISON

<https://youtu.be/u6DdUQYJCTU>



UIN SUSKA RIAU

Lembaran homework assigment

Nama :

Alamat :

- 1) Siapa saja tokoh yang terdapat dalam cerita diatas?

Jawab:

.....
.....
.....

- 2) Tuliskan hikmah dari cerita/video/cerpen/ yang telah dibaca atau ditonton dirumah

Jawab: :

.....
.....
.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembaran homework assigment

Nama :

Alamat :

1) Tuliskan contoh tanggung jawab anda disekolah?

Jawab: :
.....
.....
.....

2) Tuliskan contoh tanggung jawab anda dirumah:

Jawab : :
.....
.....
.....

Tuliskan contoh tanggung jawab ananda di kelas?

Jawab: :
.....
.....
.....

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembaran *homework assignment*.

Nama :

Alamat :

- 1) Tuliskan daftar sifat positif dari diri ananda!

Jawab: :
.....
.....
.....

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembaran *homework assigment*.

Nama :

Alamat :

- 1) Siapa sajakah tokoh yang ada dalam cerpen tersebut?

Jawab : :
.....
.....
.....

- 2) Tuliskan hikmah yang dapat diambil dari kejadian tersebut!

Jawab: :
.....
.....
.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR HADIR ANGGOTA KONSELING KELOMPOK DI SMAN 1 KAMPAR TIMUR

TP 2019/2020

No	Nama	L/P	PERTEMUAN KE										Ket
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Nurdahia rahmadani	P	<i>Maw Nur</i>	<i>Nur</i>	<i>Nur</i>	<i>Nur</i>	<i>Nur</i>	<i>Nur</i>	<i>Nur</i>	<i>Nur</i>	<i>Nur</i>	<i>Nur</i>	
2	Zahni putrid	P	<i>Zahni Zahni</i>	<i>Zahni Zahni</i>	<i>Zahni Zahni</i>	<i>Zahni Zahni</i>	<i>Zahni Zahni</i>	<i>Zahni Zahni</i>	<i>Zahni Zahni</i>	<i>Zahni Zahni</i>	<i>Zahni Zahni</i>	<i>Zahni Zahni</i>	
3	Yuliana atriani	P	<i>Yuliana Yuliana</i>	<i>Yuliana Yuliana</i>	<i>Yuliana Yuliana</i>	<i>Yuliana Yuliana</i>	<i>Yuliana Yuliana</i>	<i>Yuliana Yuliana</i>	<i>Yuliana Yuliana</i>	<i>Yuliana Yuliana</i>	<i>Yuliana Yuliana</i>	<i>Yuliana Yuliana</i>	
4	Yofi chairini	P	<i>Yofi Yofi</i>	<i>Yofi Yofi</i>	<i>Yofi Yofi</i>	<i>Yofi Yofi</i>	<i>Yofi Yofi</i>	<i>Yofi Yofi</i>	<i>Yofi Yofi</i>	<i>Yofi Yofi</i>	<i>Yofi Yofi</i>	<i>Yofi Yofi</i>	
5	Nurafni	P	<i>Nurafni</i>	<i>Nurafni</i>	<i>Nurafni</i>	<i>Nurafni</i>	<i>Nurafni</i>	<i>Nurafni</i>	<i>Nurafni</i>	<i>Nurafni</i>	<i>Nurafni</i>	<i>Nurafni</i>	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim R

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RAHASIA
Laiseg

**PENILAIAN HASIL
LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING**

- Tuliskan dengan singkat masalah Anda yang telah mendapat layanan bimbingan dan konseling ?
Malas mengerjakan PR
- Kapan, dengan cara apa dan oleh siapa pelayanan diberikan?
Tanggal layanan : *07 Oktober 2019*
Jenis layanan : *Konseling Kelompok*
Pemberi layanan : *Gitz Ariyanti*
- Apa saja yang anda peroleh dari layanan tersebut? Jawablah dengan singkat pertanyaan-pertanyaan berikut:
 - Hal-hal apa sajakah yang anda peroleh dari layanan yang telah anda jalani?
Mengetahui tanggung jawab sendiri
 - Setelah mendapatkan layanan, bagaimana perasaan anda ?
Lebih sadar akan tanggung jawab
 - Setelah mendapatkan layanan, hal-hal apakah yang akan Anda laksanakan untuk pengembangan diri Anda ?
Rajin mengerjakan PR
- Berdasarkan gambaran tersebut no. 3 diatas, berapa persenkah masalah Anda itu telah terentaskan/teratasi sampai sekarang ?

a. 9 % - 100 %	d. 30 % - 49 %	g. Semakin berat
<input checked="" type="checkbox"/> b. 75 % - 94 %	e. 10 % - 29 %	h.
c. 50 % - 74 %	f. Kurang dari 10 %	
- Tanggapan, saran, pesan atau harapan apa yang ingin Anda sampaikan kepada pemberi layanan ?
Terima kasih sudah memahasi kami untuk menjadi lebih baik

Nama Pengisi : *YA*
Tanggal pengisi : *02 Oktober 2019*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RAHASIA
Laiseg

**PENILAIAN HASIL
LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING**

1. Tuliskan dengan singkat masalah Anda yang telah mendapat layanan bimbingan dan konseling ?
.....
.....
.....
.....
2. Kapan, dengan cara apa dan oleh siapa pelayanan diberikan?
Tanggal layanan :
Jenis layanan :
Pemberi layanan : *Konseling kelompok*
3. Apa saja yang anda peroleh dari layanan tersebut? Jawablah dengan singkat pertanyaan-pertanyaan berikut:
 - a. Hal-hal apa sajakah yang anda peroleh dari layanan yang telah anda jalani?
.....
.....
.....
 - b. Setelah mendapatkan layanan, bagaimana perasaan anda ?
.....
.....
.....
 - c. Setelah mendapatkan layanan, hal-hal apakah yang akan Anda laksanakan untuk pengembangan diri Anda ?
.....
.....
.....
4. Berdasarkan gambaran tersebut no. 3 diatas, berapa persenkah masalah Anda itu telah terentaskan/teratasi sampai sekarang ?

a. 9 % - 100 %	d. 30 % - 49 %	g. Semakin berat
b. 75 % - 94 %	e. 10 % - 29 %	h.
<input checked="" type="radio"/> c. 50 % - 74 %	f. Kurang dari 10 %	
5. Tanggapan, saran, pesan atau harapan apa yang ingin Anda sampaikan kepada pemberi layanan ?
.....
.....
.....

Nama Pengisi : *FD*
Tanggal pengisi :

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RAHASIA
Laiseg

PENILAIAN HASIL
LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING

1. Tuliskan dengan singkat masalah Anda yang telah mendapat layanan bimbingan dan konseling ?
 setelah merasa dibully
2. Kapan, dengan cara apa dan oleh siapa pelayanan diberikan?
 Tanggal layanan : 27 September 2019
 Jenis layanan : konseling kelompok
 Pemberi layanan : Ibu guru
3. Apa saja yang anda peroleh dari layanan tersebut? Jawablah dengan singkat pertanyaan-pertanyaan berikut:
 - a. Hal-hal apa sajakah yang anda peroleh dari layanan yang telah anda jalani?
 Mendapatkan motivasi
 - b. Setelah mendapatkan layanan, bagaimana perasaan anda ?
 Merasa lebih yakin atas diri sendiri
 - c. Setelah mendapatkan layanan, hal-hal apakah yang akan Anda laksanakan untuk pengembangan diri Anda ?
 menajutkan Perilaku buruk dari diri saya
4. Berdasarkan gambaran tersebut no. 3 diatas, berapa persenkah masalah Anda itu telah terentaskan/teratasi sampai sekarang ?

a. 9 % - 100 %	d. 30 % - 49 %	g. Semakin berat
b. 75 % - 94 %	e. 10 % - 29 %	h.
c. 50 % - 74 %	f. Kurang dari 10 %	
5. Tanggapan, saran, pesan atau harapan apa yang ingin Anda sampaikan kepada pemberi layanan ?
 lebih membantu orang lain lagi agar bisa percaya pada diri sendiri ya buh

Nama Pengisi
Tanggal pengisi

Y.A.
27 September 2019

UIN SUSKA RIAU

Nama Pengisi : NA 2a
Tanggal pengisi : 2 oktober

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RAHASIA
Laiseg

**PENILAIAN HASIL
LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING**

- Tuliskan dengan singkat masalah Anda yang telah mendapat layanan bimbingan dan konseling ?
Tidak bertanggung jawab dengan pekerjaan rumah.....
- Kapan, dengan cara apa dan oleh siapa pelayanan diberikan?
Tanggal layanan : 7 Oktober 2019
Jenis layanan : konseling kelompok
Pemberi layanan : Ruk Gita
- Apa saja yang anda peroleh dari layanan tersebut? Jawablah dengan singkat pertanyaan-pertanyaan berikut:
 - Hal-hal apa sajakah yang anda peroleh dari layanan yang telah anda jalani?
Nasehat
 - Setelah mendapatkan layanan, bagaimana perasaan anda ?
Saya menjadi lebih bertanggung jawab saya
 - Setelah mendapatkan layanan, hal-hal apakah yang akan Anda laksanakan untuk pengembangan diri Anda ?
Melaksanakan tugas saya di rumah
- Berdasarkan gambaran tersebut no. 3 diatas, berapa persentase masalah Anda itu telah terentaskan/teratasi sampai sekarang ?

a. 9 % - 100 %	d. 30 % - 49 %	g. Semakin berat
b. 75 % - 94 %	e. 10 % - 29 %	h.
c. 50 % - 74 %	f. Kurang dari 10 %	
- Tanggapan, saran, pesan atau harapan apa yang ingin Anda sampaikan kepada pemberi layanan ?
-

Nama Pengisi : Ags
Tanggal pengisi : 7 Oktober 2019

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RAHASIA
Laiseg

**PENILAIAN HASIL
LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING**

1. Tuliskan dengan singkat masalah Anda yang telah mendapat layanan bimbingan dan konseling ?
 iri hati kepada teman
2. Kapan, dengan cara apa dan oleh siapa pelayanan diberikan?
 Tanggal layanan : 18 oktober
 Jenis layanan : konseling kelompok
 Pemberi layanan : aita alyanti
3. Apa saja yang anda peroleh dari layanan tersebut? Jawablah dengan singkat pertanyaan-pertanyaan berikut:
 - a. Hal-hal apa sajakah yang anda peroleh dari layanan yang telah anda jalani?
 merasa masalah saya menjadi dapat diatasi
 - b. Setelah mendapatkan layanan, bagaimana perasaan anda ?
 - c. Setelah mendapatkan layanan, hal-hal apakah yang akan Anda laksanakan untuk pengembangan diri Anda ?
 lebih menjaga hubungan pertemanan.
4. Berdasarkan gambaran tersebut no. 3 diatas, berapa persenkah masalah Anda itu telah terentaskan/teratasi sampai sekarang ?

a. 9 % - 100 %	d. 30 % - 49 %	g. Semakin berat
<input checked="" type="radio"/> b. 75 % - 94 %	e. 10 % - 29 %	h.
c. 50 % - 74 %	f. Kurang dari 10 %	
5. Tanggapan, saran, pesan atau harapan apa yang ingin Anda sampaikan kepada pemberi layanan ?

Nama Pengisi
Tanggal pengisi

F-D
18 oktober

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RAHASIA
Laiseg

PENILAIAN HASIL
LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING

1. Tuliskan dengan singkat masalah Anda yang telah mendapat layanan bimbingan dan konseling ?
.....
.....
.....
.....
.....
2. Kapan, dengan cara apa dan oleh siapa pelayanan diberikan?
 Tanggal layanan : 23 September 2019
 Jenis layanan : konseling kelompok
 Pemberi layanan : Buk Gita
3. Apa saja yang anda peroleh dari layanan tersebut? Jawablah dengan singkat pertanyaan-pertanyaan berikut:
 - a. Hal-hal apa sajakah yang anda peroleh dari layanan yang telah anda jalani?
.....
.....
.....
.....
.....
 - b. Setelah mendapatkan layanan, bagaimana perasaan anda ?
.....
.....
.....
.....
.....
 - c. Setelah mendapatkan layanan, hal-hal apakah yang akan Anda laksanakan untuk pengembangan diri Anda ?
.....
.....
.....
.....
.....
4. Berdasarkan gambaran tersebut no. 3 diatas, berapa persenkah masalah Anda itu telah terentaskan/teratasi sampai sekarang ?

a. 9 % - 100 %	d. 30 % - 49 %	g. Semakin berat
b. 75 % - 94 %	e. 10 % - 29 %	h.
<input checked="" type="radio"/> c. 50 % - 74 %	f. Kurang dari 10 %	
5. Tanggapan, saran, pesan atau harapan apa yang ingin Anda sampaikan kepada pemberi layanan ?
.....
.....
.....
.....
.....

Nama Pengisi :
Tanggal pengisi :

YA
23 September 2019

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RAHASIA
Laiseg

**PENILAIAN HASIL
LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING**

1. Tuliskan dengan singkat masalah Anda yang telah mendapat layanan bimbingan dan konseling ?
.....merasa rendah diri.....
2. Kapan, dengan cara apa dan oleh siapa pelayanan diberikan?
Tanggal layanan : konseling kelompok
Jenis layanan :
Pemberi layanan : Bu Gita
3. Apa saja yang anda peroleh dari layanan tersebut? Jawablah dengan singkat pertanyaan-pertanyaan berikut:
 - a. Hal-hal apa sajakah yang anda peroleh dari layanan yang telah anda jalani?
.....merubah Pandangan negatif terhadap diri sendiri.....
 - b. Setelah mendapatkan layanan, bagaimana perasaan anda ?
.....saja merasa masala saya berkurang.....
 - c. Setelah mendapatkan layanan, hal-hal apakah yang akan Anda laksanakan untuk pengembangan diri Anda ?
.....melakukan hal-hal yg positif.....
4. Berdasarkan gambaran tersebut no. 3 diatas, berapa persenkah masalah Anda itu telah terentaskan/teratasi sampai sekarang ?

a. 9 % - 100 %	d. 30 % - 49 %	g. Semakin berat
b. 75 % - 94 %	e. 10 % - 29 %	h.
<input checked="" type="checkbox"/> 50 % - 74 %	f. Kurang dari 10 %	
5. Tanggapan, saran, pesan atau harapan apa yang ingin Anda sampaikan kepada pemberi layanan ?
.....saja senang mengikuti konseling kelompok.....

Nama Pengisi : DPL
Tanggal pengisi : -

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RAHASIA
Laiseg

**PENILAIAN HASIL
LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING**

- Tuliskan dengan singkat masalah Anda yang telah mendapat layanan bimbingan dan konseling ?
Tertalu... ee mburu, merasa orang tua tidak adil.
- Kapan, dengan cara apa dan oleh siapa pelayanan diberikan?
Tanggal layanan : 23 Oktober
Jenis layanan : konseling kelompok
Pemberi layanan : Gita aryanti
- Apa saja yang anda peroleh dari layanan tersebut? Jawablah dengan singkat pertanyaan-pertanyaan berikut:
 - Hal-hal apa sajakah yang anda peroleh dari layanan yang telah anda jalani?
menjadi lebih
 - Setelah mendapatkan layanan, bagaimana perasaan anda ?
-
 - Setelah mendapatkan layanan, hal-hal apakah yang akan Anda laksanakan untuk pengembangan diri Anda ?
lebih berfikir terhadap yang positif saja.
- Berdasarkan gambaran tersebut no. 3 diatas, berapa persenkah masalah Anda itu telah terentaskan/teratasi sampai sekarang ?

a. 9 % - 100 %	d. 30 % - 49 %	g. Semakin berat
<input checked="" type="radio"/> b. 75 % - 94 %	e. 10 % - 29 %	h.
c. 50 % - 74 %	f. Kurang dari 10 %	
- Tanggapan, saran, pesan atau harapan apa yang ingin Anda sampaikan kepada pemberi layanan ?
ke ingin lebih sering lagi mengadakan konseling kelompok.

Nama Pengisi : Z. P
Tanggal pengisi : 23 Oktober

RAHASIA
Laiseg

**PENILAIAN HASIL
LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING**

1. Tuliskan dengan singkat masalah Anda yang telah mendapat layanan bimbingan dan konseling ?
Kurang aktif dalam belajar
2. Kapan, dengan cara apa dan oleh siapa pelayanan diberikan?
Tanggal layanan : 02 Oktober 2019
Jenis layanan : konseling kelompok
Pemberi layanan : Bu Rita
3. Apa saja yang anda peroleh dari layanan tersebut? Jawablah dengan singkat pertanyaan-pertanyaan berikut:
 - a. Hal-hal apa sajakah yang anda peroleh dari layanan yang telah anda jalani?
Mendapatkan motivasi bahwa setiap orang berhak mengemukakan pendapatnya
 - b. Setelah mendapatkan layanan, bagaimana perasaan anda?
Senang, bahagia dan lebih aktif dalam belajar
 - c. Setelah mendapatkan layanan, hal-hal apakah yang akan Anda laksanakan untuk pengembangan diri Anda?
lebih aktif dalam belajar, dan mencoba untuk memberikan diri bertanya kepada guru jika tidak faham.
4. Berdasarkan gambaran tersebut no. 3 diatas, berapa persenkah masalah Anda itu telah terentaskan/teratasi sampai sekarang ?

a. 9 % - 100 %	d. 30 % - 49 %	g. Semakin berat
b. 75 % - 94 %	e. 10 % - 29 %	h.
c. 50 % - 74 %	f. Kurang dari 10 %	
5. Tanggapan, saran, pesan atau harapan apa yang ingin Anda sampaikan kepada pemberi layanan ?
lebih sering melaksanakan konseling kelompok

Nama Pengisi : RAP
Tanggal pengisi :

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Reliability

Case Processing Summary

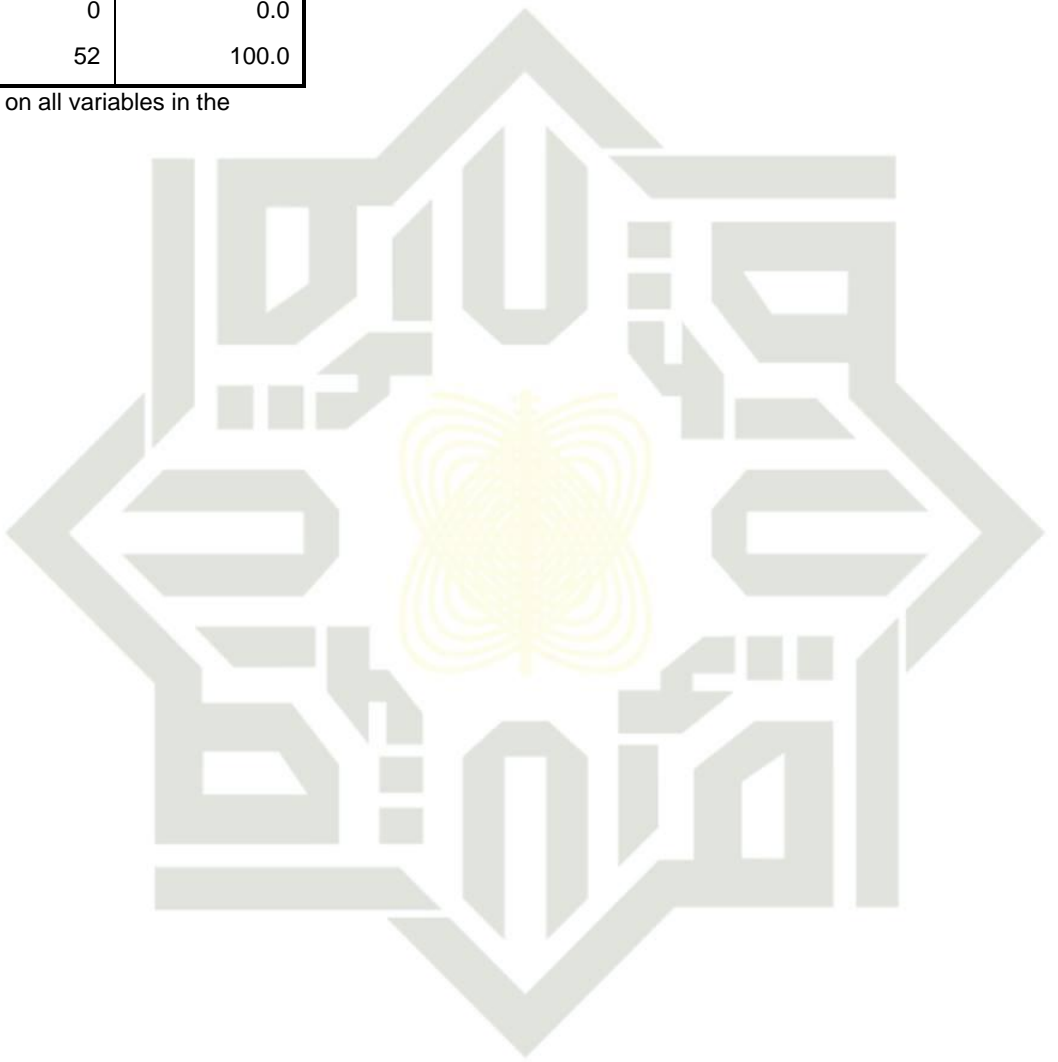
	N	%
Valid	52	100.0
Excluded ^a	0	0.0
Total	52	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.669	31

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
VAR00002	Negative Ranks	0 ^a	0.00	0.00
VAR00001	Positive Ranks	10 ^b	5.50	55.00
	Ties	0 ^c		
	Total	10		

a. VAR00002 < VAR00001

b. VAR00002 > VAR00001

c. VAR00002 = VAR00001

Test Statistics ^a	
	VAR00002 - VAR00001
Z	-2.805 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.005

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

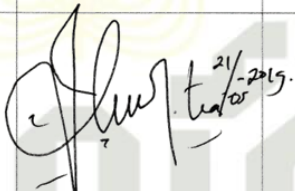



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Gita Ariyanti
Nomor Induk Mahasiswa : 11519203711
Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 23-04-2019
Judul Proposal Ujian : Efektifitas teknik homework assignment dalam layanan konseling kelompok untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa dalam belajar
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Tuti Andrian, S. Ag., M.Pd	PENGUJI I		
2.	Hasgimianti, M.Pd, Kons.	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 1966092419950310002

Pekanbaru, 21 Mei 2019
Peserta Ujian Proposal



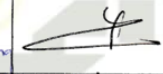
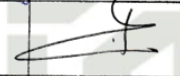
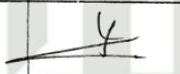

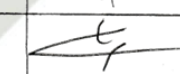

Gita Ariyanti
NIM. 11519203711




KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampar, Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Raja Rahima MPA, S.Pd., M.Pd., Kons
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Gito Ariyanti
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11514203711
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	25-November-19	Penulisan		
2	02-Desember-19	Penulisan, Daftar tabel, Metopel		
3	04-Desember-19	Abstrak, Metopel, Latar belakang		
4	19-Desember-19	Abstrak, metopel		
5.	10-Desember-19	Penulisan, metopel		
6.	17-Desember-19	Ace Abstrak		
7.	11-Desember-19	Ace untuk Murnasaryal		

UIN SUSKA RIAU
Pekanbaru, 11-12-2019
Pembimbing,


Raja Rahima MPA, S.Pd., M.Pd., Kons
NIP.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim R

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR**

Akreditasi : A

Alamat : JL. Raya Pekanbaru – Bangkinang Km. 40. Kode Pos : 28461
Email : smansakampar@yahoo.co.id Telp : (0761) 561171
NPSN : 10400367 NSS : 301140661001



SURAT KETERANGAN

NO : 422/SMAN-1/KT/016

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMAN 1 Kampar Timur,
Kabupaten Kampar-Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **GITA ARIYANTI**
No. Mahasiswa : 11514203711
Fakultas : Manajemen Pendidikan Islam
Universitas : UIN SUSKA RIAU
Jenjang : S.1
Alamat : Pekanbaru

Nama tersebut diatas di beri izin untuk melaksanakan Riset/ Penelitian di
SMAN 1 Kampar Timur dengan syarat tidak melakukan Penelitian yang
menyimpang dari Proposal.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya,
untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kampar, 14 Januari 2018

Kepala SMAN 1 Kampar Timur



H. KIRAM, S.Sos. M.Pd

NIP.19600101 198412 1 002

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8334/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 22 Mei 2019 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : GITA ARIYANTI
NIM : 11514203711
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : EFEKTIVITAS TEKNIK HOMEWORK ASSIGNMENT DALAM LAYANAN KONSELING KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA DALAM BELAJAR DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR TIMUR

Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR

Waktu Penelitian : 3 Bulan (22 Mei 2019 s.d 22 Agustus 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim R

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR**

Akreditasi : A

Alamat : Jl. Raya Pekanbaru – Bangkinang Km. 40.
Email : smansakampar@yahoo.co.id
NPSN : 10400367

Kode Pos : 28461
Telp : (0761) 561171
NSS : 301140661001



SURAT KETERANGAN

NO : 422/SMAN-1/KT/678

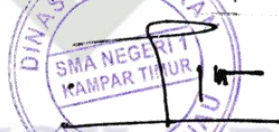
Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMAN 1 Kampar Timur, Kabupaten Kampar-Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : GITA ARIYANTI
NIM : 115142037110
Program Studi : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
Universitas : UIN SUSKA RIAU
Alamat : Pekanbaru
Judul Skripsi : " EFEKTIVITAS TEKNIK HOMEWORK ASSIGNMENT DALAM LAYANAN KONSELING KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA DALAM BELAJAR DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR TIMUR "

Nama yang tersebut di atas telah selesai melaksanakan Penelitian/ Riset di SMA Negeri 1 Kampar Timur.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kampar, 28 November 2019
Kepala SMAN 1 Kampar Timur



H. KIRAM, S. Sos. M. Pd
NIP.19600101 198412 1 002

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/23415
TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8334/2019 Tanggal 22 Mei 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama : GITA ARIYANTI
2. NIM / KTP : 115142037110
3. Program Studi : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
4. Jenjang : S1
5. Alamat : PEKANBARU
6. Judul Penelitian : EFEKTIVITAS TEKNIK HOMEWORK ASSIGNMENT DALAM LAYANAN KONSELING KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA DALAM BELAJAR DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR TIMUR
7. Lokasi Penelitian : SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR TIMUR

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 18 Juni 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU**

EVAREFITA, SE, M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 19720628 199703 2 004

UIN SUSKA RIAU

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

KISI-KISI ANGKET PENELITIAN TENTANG EFEKTIVITAS TEKNIK *HOMEWORK* ASSIGNMENT DALAM LAYANAN KONSELING KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI DALAM BELAJAR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR TIMUR

Sub variabel	Indikator	No Item	Jumlah Item	favourable	Unfavourable
Keyakinan akan kemampuan diri	1. Bersikap positif terhadap diri sendiri 2. Memberikan tindakan	1, 2, 3, 4,	4	3	1
Optimis	1. Berpandangan baik tentang diri sendiri. 2. Berpandangan baik tentang kemampuan.	5, 6, 7, 8, 9	5	2	3
Obyektif	1. Bertindak sesuai kenyataan 2. Bukan menurut kebenaran pribadi.	10, 11,12,13,14	5	4	1
Bertanggung jawab	1. Kesiediaan seorang terhadap sesuatu. 2. Siap menerima konsekuensi.	15, 16,17,18	4	1	3
Rasional	1. Menggunakan pemikiran yang dapat diterima oleh akal. 2. Menganalisa sesuai kenyataan.	19, 20, 21	3	3	0

Hasil Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

Kepercayaan diri

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KISI-KISI ANGKET PENELITIAN TENTANG EFEKTIVITAS TEKNIK *HOMEWORK ASSIGNMENT* DALAM LAYANAN KONSELING KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI DALAM BELAJAR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR TIMUR

No	Pernyataan	Alternative jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya merasa kelebihan saya dibutuhkan orang lain					
2.	Saya berusaha menyelesaikan tugas yang diberikan guru					
3.	Saya siap menerima kritikan dari orang lain					
4.	Saya mudah menyerah ketika gagal					
5.	Saya tidak menyerah ketika gagal					
6.	Saya merasa orang lain lebih mampu dari pada saya					
7.	Saya merasa tidak punya tujuan hidup					
8.	Saya mempunyai pendirian yang mudah berubah-ubah					
9.	Saya berusaha menerima kegagalan yang saya alami					
10.	Saya yakin dengan perjuangan saya yang tekun akan memperoleh hasil yang memuaskan.					
11.	Saya mempersiapkan buku pelajaran untuk besok					
12.	Saya berangkat kesekolah tepat waktu					
13.	Saya menolak sanksi yang diberikan guru atas kesalahan yang saya lakukan					
14.	Saya melanggar sanksi yang dibuat guru					
15.	Saya tidak menunda-nunda pekerjaan yang diberikan guru					
16.	Saya memotong pembicaraan guru					
17.	Saya hanya berteman dengan orang yang pintar					
18.	Saya mudah menyerah ketika gagal					
19.	Saya tidak mau kesalahan saya dilemparkan kepada orang lain					
20.	Saya berteman dengan siapa saja					
21.	Saya tidak mudah terpengaruh oleh orang lain					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu materi.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





RIWAYAT HIDUP PENULIS

Gita Ariyanti, Lahir di Pulau Baru, Kec. Kampar, Kab. Kampar, Riau pada tanggal 15 September 1997, anak tunggal dari pasangan Amri Salam dan Zuraida, Pendidikan formal yang di tempuh oleh penulis adalah TK An-Nur Padang Mutung, Selanjutnya Sekolah Dasar Negeri 022 Padang Mutung lulus pada tahun 2009, melanjutkan pendidikan di SMPN 1 Kampar dan lulus pada tahun 2012. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di SMAN 1 Kampar Timur lulus pada tahun 2015. Kemudian setelah lulus SMAN penulis melanjutkan pendidikan pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA RIAU). Penulis melaksanakan KKN (Kuliah Kerja Nyata) di desa Buluh Cina Kab. Kampar dan melaksanakan PPL di SMAN 1 Kampar.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.